

;



湖南食品药品职业学院
高等职业教育质量报告（2024 年度）

二〇二五年一月

内容真实性责任声明

学校对湖南食品药品职业学院高等职业教育质量报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）

法定代表人（签名）

李利波

2025 年 2 月 17 日

质量报告（2024年度）发布情况表

学校名称（加盖公章）：湖南食品药品职业学院

填表时间：2025年2月17日

序号	年报名称	发布时间	发布网址	备注
1	湖南食品药品职业学院 高等职业教育质量报告 (2024年度)	2025.2.17	http://www.hnyzy.cn/info/1085/8136.htm	
2	深圳市容大生物科技股 份有限公司参与湖南食 品药品职业学院高等职 业教育人才培养报告 (2024年度)	2025.2.17	http://www.hnyzy.cn/info/1085/8137.htm	

前 言

2024 年，湖南食品药品职业学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，不断强化党建引领，锚定“双高”建设目标，全力推进内涵建设，厚植服务能力，在专业建设、课程建设、师资建设、校企合作、产教融合等方面取得良好成绩。

学校党委高度重视质量年报工作。按照教育部职成司、湖南省教育厅《关于做好 2024 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》及省厅有关要求，学校制定了 2024 年质量年报工作实施方案并组织实施，编制了《湖南食品药品职业学院高等职业教育质量年度报告》（2024 年度）。

亮点一 服务产业能力持续提高

2024 年，学校新开食品营养与健康专业，进一步优化专业结构，学校招生专业达到 18 个，对接新兴产业的 14 个（其中，生物制药技术又兼对接未来产业），对接传统产业的 4 个。深度对接大健康产业（其中，生物制药技术又兼对接生命工程产业）、食品加工传统产业，服务 4×4 现代产业体系的专业数占比达 100%。引进高层次人才 1 名，企业人员兼职教师 129 人，双师型教师 160 人。校行企共建产业学院 1 个，实训基地 79 个。参加产教融合联合体 4 个，参加全国职业教育联盟 1 个。在省教育厅组织的有关评审中，学校新设专业合格性评价全部合格，1 个人培方案被评为优秀，为 4×4 现代行业产业培养高素质技能人才 2610 人。

亮点二 以赛育人结出喜人硕果

学生获 2024 年全国职业院校技能竞赛二等奖 1 项，获 2023 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 15 项，获 2023 年湖南省大学生体育单项比赛 4 块铜牌等 12 个名次，获 2023 年湖南省高等职业院校信息素养大赛一等奖。参赛赛项和获奖数量逐年提高。

亮点三 产教融合产出瞩目成绩

学校与湖南省化妆品经营行业协会、湖南本美生物科技有限公司、广州樊文花化妆品有限公司等行业龙头企业共同建立“美妆产业学院”，开创全国由美容美发行业、企业、学校共同创办产业学院的先河。成功承办湖南省食品药品职业教育教学指导委员会成立大会，当选为副主任、秘书长单位。参与全国岐黄中医药、全国食品安全 2 个行业产教融合共同体，担任全国主动健康、全国农产食品 2 个行业产教融合共同体副主任成员。与湖南检验检测特色产业园、长沙医药健康产业园 2 个产业园，长沙、岳麓 2 个高新区以及望城、浏阳、宁乡、湘潭四地经开区等建立了稳定、成熟、长效的合作体制机制；与老百姓大药房连锁股份有限公司等 150 余家省内外知名企业签署了订单人才培养协议。与企业联合立项课题 5 项，完成湘潭市市场监督管理局横向课题 1 项，横向项目立项数量和到款金额同比均有提高。进一步搭建优质产教融合平台，拓展优质合作企业资源，赋能校企行共同发展。“两翼”建设日渐丰满，成果延伸至教科研师资各领域。2023 年立项省级“楚怡”教学创新团队 2 个、“楚怡”教学名师 2 人。

目 录

1. 人才培养	14 -
1.1 立德树人	14 -
1.1.1 “大思政课”	14 -
1.1.2 “三全育人”	17 -
1.1.3 “五育并举”	20 -
1.2 教育教学	21 -
1.2.1 专业建设	21 -
1.2.2 课程建设	22 -
1.2.3 师资队伍	25 -
1.2.4 教材建设	27 -
1.2.5 实训基地建设	28 -
1.2.6 数字化教学生态	29 -
1.3 学生发展	29 -
1.3.1 贯通培养	29 -
1.3.2 人才培养模式	30 -
1.3.3 技能大赛	31 -
1.3.4 创新创业	32 -
1.3.5 就业质量	33 -
2. 产教融合	36 -
2.1 产教融合机制	36 -
2.1.1 产教融合制度体系	36 -
2.1.2 探索“两翼”建设	36 -
2.1.3 共建先进制造业高地	38 -
2.2 产教融合平台	38 -
2.2.1 实训平台	39 -
2.2.2 育人平台	39 -
2.2.3 科创平台	41 -

2.3 强师育人	41 -
2.3.1 提升双师素质	41 -
2.3.2 高层次产教融合人才	42 -
2.3.3 校企合作育人	44 -
3. 服务贡献	46 -
3.1 服务国家战略	46 -
3.1.1 服务中部地区崛起	46 -
3.1.2 服务西部大开发	47 -
3.1.3 服务全民终身学习	48 -
3.2 服务区域发展	48 -
3.2.1 服务三个高地建设	48 -
3.2.2 服务 4×4 现代产业体系	49 -
3.2.3 服务美丽乡村建设	50 -
3.3 服务产业升级	52 -
3.3.1 服务产业培养培训	52 -
3.3.2 服务产业提质增效	54 -
3.3.3 服务产业技术创新	56 -
3.4 具有本校特色的服务	57 -
4. 文化传承	58 -
4.1 传承楚怡工匠精神	58 -
4.1.1 内涵建设	58 -
4.1.2 项目建设	58 -
4.1.3 品牌建设	60 -
4.2 传承湖湘红色基因	62 -
4.2.1 资源挖掘	62 -
4.2.2 阵地建设	62 -
4.2.3 品牌打造	63 -

4.3 传承优秀传统文化	63 -
4.3.1 湖湘文化	63 -
4.3.2 地域文化	66 -
4.3.3 校本文化	69 -
5. 国际合作	73 -
5.1 合作办学	73 -
5.1.1 拓展境外办学效益	73 -
5.1.2 推进中外合作办学	73 -
5.1.3 服务国际产能合作	73 -
5.2 留学湖南	73 -
5.2.1 推进留学生招生工作	73 -
5.2.2 规范留学生教育管理	74 -
5.2.3 创新留学生培养模式	74 -
5.3 交流互鉴	74 -
5.3.1 推动国际交流合作	74 -
5.3.2 共建共享国际标准	75 -
5.3.3 培养师生国际素养	75 -
6. 发展保障	76 -
6.1 党建引领	76 -
6.1.1 深入学习贯彻二十届三中全会精神	76 -
6.1.2 加强党的全面领导	78 -
6.1.3 基层党组织建设	78 -
6.2 政策保障	80 -
6.2.1 政策贯彻落实	80 -
6.2.2 学校政策保障	81 -
6.3 条件保障	82 -
6.3.1 办学达标工程	82 -
6.3.2 经费保障	84 -

6.4 质量保证体系	- 85 -
6.4.2 质量监控运行体系	- 86 -
7. 面临挑战	- 89 -
挑战 1:	- 89 -
挑战 2:	- 89 -
挑战 3:	- 90 -
附表:	- 92 -
表 1 人才培养质量计分卡	- 92 -
表 2 满意度调查表	- 92 -
表 3 教学资源表	- 93 -
表 4 服务贡献表	- 94 -
表 5 国际影响表	- 95 -
表 6 落实政策表	- 95 -

案例目录

【案例 1-1】用好热土红色资源，夯实学生红色理想信念	15 -
【案例 1-2】用活校本资源，创新专业+“大思政课”建设	16 -
【案例 1-3】基地专业+活动有特色，家国孝爱美德润人心	19 -
【案例 2-1】依托产教融合体，提高食品专技人才办学质量	37 -
【案例 2-2】全国首个美妆产业学院落户湖南食品药品职业学院	40 -
【案例 2-3】职业追梦，匠心传承——李林岚技能大师工作室案例	43 -
【案例 2-4】中药院校企协同育人 产教融合出新绩	44 -
【案例 3-1】多措并举，毕业生留湘驻村工作有成效	46 -
【案例 3-2】技术培训 振兴产业	51 -
【案例 3-3】学校在湖南食药教指委中发挥主要作用	53 -
【案例 3-4】校地合作，学校教师服务药品安全信用监管工作	55 -
【案例 4-1】校友回湘话匠心 传承楚恰好精神	59 -
【案例 4-2】“五+”推进，楚怡读书也可以这么炫	60 -
【案例 4-3】打卡潇湘 传播食药里的湖湘文化	64 -
【案例 4-4】药德文化育人，品牌建设铸魂	65 -
【案例 4-5】传岐黄薪火 扬中药文化 系统推进文化传承发展	67 -
【案例 4-6】学校文化艺术节发挥育人强劲功能	71 -
【案例 6-1】抓好学习宣传，认真贯彻党的二十届三中全会精神有成效	76 -
【案例 6-2】党建引领，业务精进——药学院样板支部建设取得成效	79 -
【案例 6-3】以“二阶五育”模式，成就专业人才培养	87 -

表 目 录

表 1-1 “十四五”专业群建设规划	22 -
表 1-2 学校精品在线开放课程一览表	23 -
表 1-3 学校 6 本教材被认定为湖南省职业教育优质教材	27 -
表 1-4 2021~2024 年学生参加教育行政部门举办的技能大赛获奖数量统计表	32 -
表 2-1 学校参与产教融合共同体情况一览表	36 -
表 2-2 学校校内产教融合实训基地一览表	38 -
表 2-3 师资队伍建设表	42 -
表 3-1 2024 年学校在中部地区就业毕业生人数统计表（单位：人）	46 -
表 3-2 2024 年学校在西部地区就业毕业生人数统计表（单位：人）	47 -
表 3-3 学校服务“三个高地”的专业一览表（单位：人）	49 -
表 3-4 学校服务“三个高地”的专业一览表	49 -
表 3-5 湘潭市药品安全信用监管基础数据采集一览表（共 1218 家）	56 -
表 4-1 微信推文湖南特辑统计一览表	64 -
表 6-1 学校重大教学管理制度创新一览表	86 -

图 目 录

图 1-1 教育部高校思政课教指委专家在学校开展思政课听课指导	15 -
图 1-2 学生在杨开慧纪念馆开展实践教学	16 -
图 1-3 思政教师在专业实践场地交流	17 -
图 1-4 学校成立文化艺术教育中心	18 -
图 1-5 学校在 2023 年湖南省大学生啦啦操比赛中喜获佳绩	18 -
图 1-6 基地中药学院学生指导建业小学生巧手制香囊	20 -
图 1-7 湖南省食品药品职业教育教学指导委员会成立大会	22 -
图 1-8 学校教师在湖南吴东林中药饮片有限公司实践锻炼	26 -
图 1-9 学校“楚怡”教学名师受邀在湖南医药集团授课	26 -
图 1-10 校领导带队前往合作中职学校调研	30 -
图 1-11 “老百姓店长班”授牌仪式现场	31 -
图 1-12 学校第二十届技能节开幕式	32 -
图 1-13 “容大杯”创新创业大赛决赛现场	33 -
图 1-14 2024 届毕业生毕业去向示意图	34 -
图 1-15 2024 届毕业生毕业就业相关度	34 -
图 1-16 用人单位对毕业生满意度	35 -
图 2-1 学校当选为全国食品产教融合共同体常务理事单位	38 -
图 2-2 全国首个美妆产业学院美妆产业学院揭牌	41 -
图 2-3 工作室教师指导学生参与医药行业特有职业技能竞赛中药调剂员赛获二 等奖	44 -
图 2-4 容大霜道中心揭牌纪念	45 -
图 3-1 邀请专家指导村民种植猕猴桃	52 -
图 3-2 麻浆沟-龙洞裕公路的硬化工程见成效	52 -
图 3-3 湖南省食品药品职业教育教学指导委员会成立大会现场	54 -
图 4-1 学生在校史馆接受入学教育	58 -
图 4-2 长沙普济生物科技股份有限公司董事长李今微校友返校讲座	60 -
图 4-3 “读书+科技教育”活动现场	62 -
图 4-4 “三下乡”活动现场	66 -
图 4-5 学校民乐团举办国风新韵校园新年音乐会	67 -

图 4-6 第十届大学生思政理论课研究性学习成果展示一等奖获奖证书	68 -
图 4-7 第九届中药传统文化节开幕式暨情景剧比赛现场	69 -
图 4-8 湘小食 湘小药形态及应用图谱之一	70 -
图 4-9 学校社团类型统计图（单位“个”）	71 -
图 6-1 中药学院志愿者在学士桥社区开展社会实践活动	77 -
图 6-2 学校近三年生均财政拨款示意图（单位：元）	84 -
图 6-3 学校近三年学费收入占比	85 -
图 6-4 2021 级中产专业学生到企业进行认知实习	88 -
图 6-5 中产专业学生进行校园植物护卫活动	88 -

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 “大思政课”

学校坚持立德树人根本任务，将提升学生的思想政治素养与道德品质视为教育的首要任务。构建了由学校党委负责，总支、支部联动，全过程全方位全员参与的“大思政课”运行机制。一是学校党委负责审定人才培养方案，确保人才培养的方向和目标正确；二是学校成立教学指导委员会，负责审核教材选用，确保教材选用合规。三是开足开齐思政理论课，全面实施课程思政工程，构建思政理论课和其他通识课、专业课贯通的“大思政课”课程体系。四是创建多维协同的“大思政课”实践体系，全面推进“行走的思政课堂”，组织学生开展红色研学、青年微宣讲、社会调查、志愿服务等实践活动，不断增强立德树人实效学校。五是创建全员联动的“大思政课”发力体系，以思政教师专业化引领，推动全体教师共同参与思政教育。通过邀请思政专家来校讲座、指导，组织思政课教师暑期实践研修等，打造一支专兼结合的高素质、高水平思政教育师资队伍。学校实施课程思政的课程达到 100%，本年度开展思政实践教学 1658 人次，累计打造思政教育品牌活动 4 个，近两年立项校级以上思政教育研究项目数 14 个，在省级以上高校思想政治理论课教学展示活动中获得一等奖一项，二等奖一项。



图 1-1 教育部高校思政课教指委专家在学校开展思政课听课指导

【案例 1-1】用好热土红色资源，夯实学生红色理想信念

湖南是一方红色热土，蕴藏着丰富的红色资源，是对青年学生进行思想政治教育的生动教材。马克思主义学院以组织学生参观毛泽东、刘少奇、任弼时、彭德怀、贺龙、罗荣桓、杨开慧等老一辈革命家故居为主线，以到汝城、通道、长沙新民路、橘洲公园、一师范等革命纪念地考察研学为辅线，开展“行走的思政课”实践教学活动。学生在探访一座座故居、一个个历史人物、一条条街巷的脚步中，沉浸式体验中国共产党波澜壮阔的奋斗历程，弄懂了“共产党为什么能，为什么行”。学生易心愉表示：“参观学习湖南红色资源，是给自己精神上补钙，我更加坚定了对党的热爱与忠诚。”红色基因融入学生血脉，转化为爱国、求知、求真的实际行动。一年来，学生向党组织递交申请书的有 1051 人，参加党校学习人数 353，发展党员 40 人。近两年来，学生在湖南省大学生思想政治理论课研究性学习成果展示中荣获特等奖一项，一等奖一项，二等奖二项。学生以实际行动赓续红色血脉，传承革命精神，担当时代使命的责任。



图 1-2 学生在杨开慧纪念馆开展实践教学

【案例 1-2】用活校本资源，创新专业+“大思政课”建设

学校拥有“校史馆、中药标本馆、食药文创基地、烘焙实训室”，“两馆一地一室”浓缩了学校的发展历程，是中国改革开放的一个缩影，蕴含丰富的课程思政元素。学校三管齐下，用活思政元素，创新“实践+”思政理论课教学新模式，推动大思政课建设，既培养好学生，又培养好教师。一是宣传统战部组织马克思主义学院对“两馆一地一室”进行实地考察，复盘《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》“改革开放史”实践教学项目；二是马克思主义学院与专业学院教师开展集体备课活动，探索将食品药品化妆品医疗器械行业的法规、职业道德等内容和湖湘文化、“楚怡”精神元素融入思政理论课教学；三是推出一批思政精品实践课产生辐射效应。“大思政课”建设，不仅夯实了学生的思政理论基础，更深化了学生对行业思想政治素质的具体要求，坚定了做湘食药健康使者的理想信念。教师尤其是广大青年教师从中受益，成长迅速，在教书育人方面取得突破性成绩。两名青年教师指导学参加省大学生思想政治理论课研究性学习成

果展示竞赛，荣获一等奖 1 项、二等奖 1 项；在省级以上（含省级）学生技能竞赛活动中荣获的近 60 个奖项中，青年指导教师超 85%。



图 1-3 思政教师在专业实践场地交流

1.1.2 “三全育人”

学校高度重视“三全育人”工作。通过十大育人体系建设，积极培育学生社会主义核心价值观，促进学生德智体美劳全面发展。一是严格执行教师教书育人工作规范，领导干部带头通过“七进”（进+课堂+班级+宿舍+食堂+社团+讲座+网络）等方式走近走进学生，深入了解学生学习、生活及在人才培养、教育教学、课程设置、学生管理、基层党建等方面的情况。二是以主题班会、文体活动、志愿服务为载体，将社会主义核心价值观融入德育工作全过程，强化学生行为习惯养成和综合素质培养。三是持续推进中华优秀传统文化教育，成立了文化艺术教育中心，组织开展各项传统文化活动。四是持续开展“大家访”活动，加强学校与家校联系，做到家庭、学校、社会共同育人。2024 年，学校注册志愿者数量 6548 人，占在校生比例超过 66%。学生先后荣获 2023 年湖南省体育单项比赛跆拳道竞技团体总分第八名、

单项 4 块铜牌和 5 个第五名，啦啦操混合小团体配合技巧第四名、双人街舞第六名、2023 年湖南省高等职业院校信息素养大赛一等奖、第四届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛二等奖的好成绩。



图 1-4 学校成立文化艺术教育中心



图 1-5 学校在 2023 年湖南省大学生啦啦操比赛中喜获佳绩

【案例 1-3】基地专业+活动有特色，家国孝爱美德润人心

学校食药传统文化传承教育基地自建立以来，利用食品药品专业所长，以中国传统节日为节点，开展丰富多元的社团活动，全力培育时代新人。元宵节制灯笼猜灯谜，清明节“线上祭祖—寻找初心”，端午节“包粽子祭屈子思家国”，重阳节“巧手制香囊 重阳敬亲长”，中秋节“月饼寄相思”，其他还有“丹青绘清廉”比赛等等，这些社团活动以食药专业技能为主线，以“家国.孝爱.廉洁”中华传统美德为主题。每一场社团活动犹如一场知识与趣味交织的盛宴，吸引着校内校外莘莘学子，产生广泛影响。基地发起“巧手制香囊 重阳敬亲长”主题活动，吸引了建业小学学生。50 几名小朋友在基地学生的指导下，完成认识艾叶、丁香等药材；精心装填、细密缝制香囊；向长辈敬献香囊三个环节任务。学生在袅袅药香里体悟传统民俗，传承敬老爱老美德。药学院学子重磅打造药学服务情景剧。学生自编自导自演，模拟药店、医院药房场景，将复杂的用药叮嘱、医患沟通难题搬上舞台。在表演中深化经专业知识，诠释药德的内涵，传承药学人的时代使命与担当。这些与专业相结合的社团活动，正以独有的魅力，为学生铺就全面发展、接轨时代的成长之路。



图 1-6 基地中药学院学生指导建业小学生巧手制香囊

1.1.3 “五育并举”

学校坚持社会主义办学方向，把学生培养成为德智体美劳全面发展的人。一是开足开齐思政课，将思政课与课程思政深度融合，铸牢学生与党和国家要求同向同行的信念。二是构建多元课程体系，举办专业技能竞赛，打造校友讲堂，引入前沿知识等，提升学生实操能力与创新力。三是开足体育课，开展校园“阳光跑”；举办校运动。学生体质持续向好。体测合格率达 93.83%，比上一学年提升了 1.23 个百分点。四是开设中华优秀传统文化、大学美育、心理健康教育、健康教育、职业素养等课程。组织开展富有专业特色的美育活动，唤醒学生的审美感知，提高学生欣赏美追求美创造美的能力。同时，定期开展心理健康讲座，设立心理咨询室，提供心理辅导服务，学生心理健康率达 94.59%，近三年未发生一例因心理问题导致的伤亡事件。五是开设劳动教育课，开展寝室、教室卫生大扫除，开辟校内药植物园，组织学生播种、养护，采收中药材；组织学生观看劳模故事片，安排户外采药、认药实践和跟岗位实习等，学生周劳动不少于 1 小时。学

生在劳作中品尝劳动汗水，领悟匠心，传承劳模精神。

1.2 教育教学

1.2.1 专业建设

学校主动适应湖南区域经济发展需要，紧密对接食品加工等传统产业、大健康等新兴产业、生命工程等未来产业，牵头成立湖南省食品药品职业教育教学指导委员会，充分发挥办学特色和行业优势，不断优化调整专业结构和招生计划，新设食品营养与健康专业，目前招生专业 18 个，年招生人数 3800 人，对接湖南省优势、特色产业专业数达 100%，以药学、中药学、食品质量与安全、药品经营与管理等优势专业为核心专业，按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，组建了药学、食品质量与安全、药品经营与管理等 3 个专业群，其中药学、食品质量与安全等 2 个专业群入选省级“楚怡”高水平专业群建设计划。学校建立了专业群运行诊断和改进机制，收集各专业建设状态数据，监测项目建设进度，及时反馈专业群建设工作问题，确保专业群适应产业链，符合产业发展需求，做到问题诊断、分级预警、动态调整、持续改进、不断优化，持续健康发展。学校积极落实《湖南省高职院校新增专业设置条件细化要求》，加强新设专业调研和建设力度，制定并实施新设专业 3 年建设规划，化妆品经营与管理、餐饮智能管理等专业顺利通过湖南省新设专业办学水平合格性评价。



图 1-7 湖南省食品药品职业教育教学指导委员会成立大会

表 1-1 “十四五”专业群建设规划

专业群名称	专业群内专业名称	所属二级学院
药学 (省级“楚怡”高水平专业群)	药学(核心专业)	药学院
	中药学	
	药物制剂技术	
	生物制药技术	
	药品质量与安全	
食品质量与安全 (省级“楚怡”高水平专业群)	食品质量与安全(核心专业)	食品学院
	食品检验检测技术	
	食品智能加工技术	
	餐饮智能管理	
	食品药品监督管理	
	食品营养与健康	
药品经营与管理	药品经营与管理(核心专业)	经管学院
	医疗器械经营与服务	
	化妆品经营与管理	

数据来源于学校教务处

1.2.2 课程建设

学校积极适应大健康产业转型升级需要，十分重视课程建设，以

“课程内容模块化” “岗课赛证融通” 为内核，不断优化课程结构、重构教学内容、推动现代信息技术与教育教学的深度融合，全面提高课程教学质量。

一是充分对接行业企业技术标准和职业标准，根据专业教学标准校，适时制（修）订课程标准，以课程标准引领课程建设质量提高。二是共建共享，资源先行。学校大力推进精品课程建设，提倡模块化课程重构和项目化教学设计。在课程建设过程中，校行企协同确定教学内容、制作教学资源、共享建设成果。学校已有精品在线开放课程 34 门，其中，省级精品在线开放课程 11 门（7 门被认定，4 门获立项）。上述课程在学银在线、智慧树等多个平台开放，被燕山大学、湖南环境生物职业技术学院、华润湖南医药有限公司等多个单位选用。三是开展教学方式改革。实施模块化教学+岗课赛证融通。截止 2024 年 8 月，学校实施模块化教学的课程达 15 门，10 个专业获批参与教育部“1+X”职业技能等级证书试点，8 个工种获批湖南省人力资源和社会保障厅职业技能等级认定试点，课证深度融合的课程标准数已超过 20 个。

表 1-2 学校精品在线开放课程一览表

序号	二级学院	课程名称	项目负责人	级别	项目状态
1	药学院	仪器分析	于勇	省级	认定
2	基础学院	计算机应用基础	谭倩芳	省级	认定
3	药学院	药理学	彭英	省级	认定
4	基础学院	人文素养	李时菊	省级	认定
5	基础学院	思想道德与法治	周晨曦	省级	认定
6	药学院	药物分析	欧阳卉	省级	认定

序号	二级学院	课程名称	项目负责人	级别	项目状态
7	经管学院	医药市场营销	吴泉利	省级	认定
8	经管学院	药品经营质量管理	邓媚	省级	建设
9	药学院	有机化学	刘丹	省级	建设
10	药学院	药物化学	张燕琴	省级	建设
11	中药学院	中药炮制技术	代洪波	省级	建设
12	食品学院	食品营养学	徐魏	校级	认定
13	食品学院	食品微生物检测技术	王靖	校级	认定
14	中药学院	药用植物学	陈玉秀	校级	认定
15	基础学院	大学生心理健康教育	严华勇	校级	认定
16	中药学院	中药鉴定技术	李林岚	校级	认定
17	药学院	基础化学	危冬梅	校级	认定
18	药学院	药学概论	于勇	校级	认定
19	药学院	人体解剖生理学	王慧	校级	认定
20	药学院	药物制剂技术	谷薇薇	校级	认定
21	中药学院	天然药物化学	毛羽	校级	认定
22	中药学院	中药制剂技术	唐莹翠	校级	认定
23	中药学院	中成药学	李林	校级	认定
24	经管学院	商务谈判与推销技巧	鲍娜	校级	认定
25	药学院	临床医学概论	符娟	校级	建设
26	药学院	药物制剂设备	庞心宇	校级	建设
27	药学院	药学服务实务	于勇	校级	建设
28	药学院	微生物学基础	彭必武	校级	建设
29	中药学院	中药储存与养护技术	蒋桃	校级	建设

序号	二级学院	课程名称	项目负责人	级别	项目状态
30	中药学院	中药制剂分析	刘英慧	校级	建设
31	食品学院	食品化学	张倩	校级	建设
32	食品学院	食品安全学	龙翔	校级	建设
33	经管学院	化妆技巧与形象设计	谭彦琦	校级	建设
34	基础学院	体育与健康	罗翀	校级	建设

数据来源于学校教务处

1.2.3 师资队伍

学校致力于建设高水平教师队伍，坚持党建引领师德师风建设，以“四有”好老师为标准，引培并举，强化师德，通过落实政治理论学习、培训轮训、实践锻炼等制度，进一步完善教师评聘考核办法，增加师德师风在评价教师综合素质中的比重。组织全校教师参加了2024年寒暑假教师研修暨师德集中学习教育。构建全校齐抓教师思想政治素质的工作体系，组织开展优秀教师评选、师德典型宣传，深化学术诚信教育，加强青年教师的思想引导。制定出台《湖南食品药品职业学院教师违反职业道德行为处理实施细则》，严格实行师德“一票否决制”，推动师德建设常态化长效化。

学校外引内培，建设了一支专兼结合、结构合理的教师队伍。现有专任教师401人。其中，兼职教师102人，占比25.43%。校内专任教师高级职称99人，占专任教师总数的24.69%。双师素质教师160人，占专任教师总数的39.9%。在学历结构上，校内专任教师硕士学位人数占专任教师总数的47.13%。高度重视教师企业实践。校企共建双师型教师培训基地2个，学校组织选派52名专业教师参加暑期教师下企业实践锻炼活动，共计15提高师资的整体水平。

学校高度重视教学团队建设，积极开展教师教学创新团队、“双师型”名师工作室、大师工作室、教学名师等建设工作。2023 年立项省级“楚怡”教学创新团队 2 个、“楚怡”教学名师 2 人，目前学校有校级技能大师工作室 1 个，2024 年立项校级教学创新团队 1 个。



图 1-8 学校教师在湖南吴东林中药饮片有限公司实践锻炼



图 1-9 学校“楚怡”教学名师受邀在湖南医药集团授课

1.2.4 教材建设

学校充分落实教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）等文件精神，2022年修订了学校教材管理办法，成立教材建设与选用委员会，对教材建设及选用进行研究、指导、规划和审议。既严把要求，又加强引导，积极组织教师参与教材建设，推行教材与教法改革。依托校企融合，将制药领域前沿的新技术、新工艺和新规范融入教材内容，开发多样化新形态教材。截止2024年8月，教师主编、副主编、参编的已出版教材达200本，其中担任主编或副主编的近70本。近年来，学校教师任第一主编的教材中，已有《药用化学基础（一）无机化学（第2版）》等1本教材获2021年首届全国教材建设奖二等奖，《基础化学》《药物分析》等7本教材入选教育部首批“十四五”职业教育国家规划教材，《生物化学》等2本教材入选人力资源社会保障部技工教育规划教材选用目录，《医药市场营销实务》等3本教材被认定为湖南省职业教育优秀教材，《GMP实务教程》等6本教材被认定为湖南省职业教育优质教材。同时，学校教师积极参与新型活页式、工作手册式教材编写，运用现代信息技术推动教材数字化、立体化建设改革，助力教材多样化发展不断探索教材、教法改革。

表 1-3 学校 6 本教材被认定为湖南省职业教育优质教材

第一主编	教材名称	出版单位
张雪昀	药用化学基础（一）——无机化学（第2版）	中国医药科技出版社有限公司
张雪昀	药用化学基础（二）——有机化学（第3版）	中国医药科技出版社有限公司
张雪昀	有机化学（第4版）	中国医药科技出版社有限公司

第一主编	教材名称	出版单位
张雪昀	基础化学	中国医药科技出版社有限公司
王冉然	BIM 技术基础——Revit 实训指导	清华大学出版社有限公司
张云坤	GMP 实务教程	中国劳动社会保障出版社

数据来源于湘教通〔2023〕344 号关于公布湖南省加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务认定（建设）项目评审结果的通知

1.2.5 实训基地建设

学校加大对实训基地建设的力度。增加资金投入，校行企共建。按照“区域领先、共建共享、示范特色”的建设思路，建设集实践教学、生产经营、社会培训、技能鉴定、技术服务于一体的虚实结合、智能物联、理实融合、校企资源共享的高水平实践教学基地，新建成 3 号实训楼并投入使用，对 1 号、2 号实训楼现有实训基地进行提质改造和功能调整，拓宽校外实训基地等方式，学校已经建成校内实训基地 47 个，校企合作建设校内外实训基地 79 个。实训场地和工位同比大幅增加。与省美容化妆品行业协会、食品药品龙头企业共建（含提质改造）的校内 GMP 模拟制药车间、GSP 模拟药房、ERP 综合实训室、医疗器械综合实训室、巧格格美妆实训基地、容大霜道体验中心、樊文花面部护理实训基地等 7 个实训基地，不仅设施设备齐全，而且工位数合理。同时，校企共同打造食品药品虚拟仿真实训平台，适应专业数字化、智能化改造需要。新建生物工程研究所，打造食品烘焙、微草坊中药制剂等专业群能力训练中心、技术开发与服务中心，引进 5 个现代产业导师入驻，近百名行业企业技术能手兼课任教，打造集教学、技能培训和鉴定、技能竞赛、科普教育、创业孵化、技术开发等功能于一体的校内实训基地，大大拓宽了实训基地的功能。

1.2.6 数字化教学生态

学校继续推进信息化技术在教学中的应用，推动建设食品药品监督管理、药学、中药学等 3 个校级专业教学资源库，食品药品虚拟仿真实训平台，仪器分析、药理学等 34 门在线精品课程，95%以上的教师、200 门以上课程利用了网络平台进行了教学，专业教学资源库数字化教学资源总量达到 556.2GB，有效满足了教师在线授课、学生在线学习的需要。同时，积极尝试和应用在线考试系统、毕业设计在线管理系统、实验室信息化管理系统，有效提升了考试管理、毕业设计管理和实验室管理的效率。另外，学校广泛开展教师信息化教学培训，提升教师信息化教学能力，建设教师技能网络课程，组织信息化教学公开课，教师职业能力不断提升。在 2024 年湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛中荣获三等奖 2 项。

1.3 学生发展

1.3.1 贯通培养

学校积极服务地方经济发展，与常德、益阳、岳阳等地中职学校合作开展中高职“3+2”转段培养，为学生铺就了一条连贯且顺畅的成长之路。在课程体系方面，双方共同研讨、精心设计，中职阶段筑牢基础，聚焦专业入门知识与基础实操技能；高职阶段顺势拔高，引入新技术、新工艺，课程层层递进，无缝衔接。在实践教学环节，校际共享实训基地，携手企业打造订单式培养，部分学生毕业即就业，实现校、企、生三方共赢，为当地产业源源不断输送适配人才。2023 年 9 月，与津市职业中专、华容县职业中专、南县职业中专分别合作开办生物制药技术、食品检验检测技术、餐饮智能管理等 3 个三二分段制专业，同年 9 月录取合作中专学校学生 134 人。



图 1-10 校领导带队前往合作中职学校调研

1.3.2 人才培养模式

学校积极践行“三全育人”，深化思想政治课程改革创新，积极推进课程思政建设，加强劳动教育和心理健康教育，打造食品药品专业层面课程思政体系；着力加强校企合作，校企共同建设产业学院和实训基地，全面推进现代学徒制教学改革，推行任务式多样化订单培养，先后开设“老百姓店长班”“樊文花订单班”等；不断深化课程改革，加强中职、高职、本科纵向衔接的课程建设，构建“平台+模块”的课程体系，引导进行“线上、线下”混合式教学改革，学生实践课时占比超过 50%，实训开出率达到 100%；加强学生技能培养，建立专业人才培养方案公开制度，强化学生专业技能培养和考核，课堂育人满意度、课外育人满意度、管理服务工作的满意度不断提高。



图 1-11 “老百姓店长班”授牌仪式现场

1.3.3 技能大赛

学校多途径加强对学生实践技能培养。组织学生参加校级、省级、国家三级专业技能竞赛，推行以赛事为抓手的实践育人模式，在竞赛中挖掘学生潜力，在赛事中磨砺选手意志，强化学生专业技能，提升服务食品药品行业发展的本领。

2024 学校举办了第二十届校级技能竞赛，25 个竞赛赛项涵盖了学校在开所有专业，面向全体在校生，实现了人人参与。与常规的实验实训相比，校级技能竞赛在项目设计上，充分对接专业基础技能、综合技能及省赛、国赛要求，层次递进、内容丰富、可参与性强，有效激发了学生学习和参与的积极性。

通过校赛选苗、育苗，学生的综合素质、专业素养、竞技能力不断提高。在省级以上职业院校技能竞赛 9 个赛项中共获 21 项奖励，其中国家级二等奖 1 项（药学技能）；省级一等奖 2 项（中药传统技能、生物技术）、二等奖 3 项（药品生产等）、三等奖 15 项（企业经营沙盘模拟、食品安全与质量检测等），获奖数量逐年提高。



图 1-12 学校第二十届技能节开幕式

表 1-4 2021~2024 年学生参加教育行政部门举办的技能大赛获奖数量统计表

获奖赛项与数量	等级	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年
全国技能大赛获奖项数	一等奖	0	0	0	0
	二等奖	1	1	0	1
	三等奖	0	0	0	0
全省技能大赛获奖项数	一等奖	3	1	0	2
	二等奖	1	2	2	3
	三等奖	3	5	4	15
获奖合计		8	9	6	21

数据来源于学校教务处

1.3.4 创新创业

学校进一步深化创新创业教育。一是开足开齐创业教育课程，邀请校外专家、校友到校开展创新创业讲座，加强大学生创新创业意识的培养和能力的提升。二是依托创新创业孵化基地、实训基地夯实学生的创新创业能力。三是以赛促能。经过院校大学生创新竞赛，选拔推荐《“古风香韵”——中药元素健康生活新模式》《绿野农园》等 3 个项目参加湖南省大学生创新大赛，推选 5 个优秀团队（项目）参

加 2024 年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛省赛。与深圳市容大生物科技股份有限公司共同举办首届“容大杯”创新创业大赛。通过比赛，学生的创新能力明显增强，自主创业的能力提升。学生入驻创新创业孵化基地项目数比上一年增加 2 个，参与创新创业活动的比例、毕业生自主创业比例同比分别提高 0.24%、0.15%。



图 1-13 “容大杯”创新创业大赛决赛现场

1.3.5 就业质量

为了促进毕业生高质量充分就业，学校严格按照教育部、省教育厅的文件要求，多措并举，组织了一年一度的湖南省药械食品专业（高职高专毕业生）供需见面会暨 2024 年校园招聘活动，邀请了 136 家单位前来招聘，提供岗位数 5761 个；此外，还有数十家企业举办了多场宣讲活动。学校一方面对就业困难的 257 名学生进行了“一对一”精准帮扶，积极促进毕业生就业；另一方面鼓励学生多样化就业，如参加专升本、参军入伍、志愿服务西部计划等。

截至 2024 年 8 月 31 日，学校 2024 届毕业生总人数为 2891 人（其中毕业生 2610 人、结业生 281 人），毕业生毕业去向落实人数为 2272

人，初次毕业去向落实率为 87.05%；其中本省去向落实率为 61.58%、升学率 4.79%、自主创业率 0.15%。（见图 1-14）

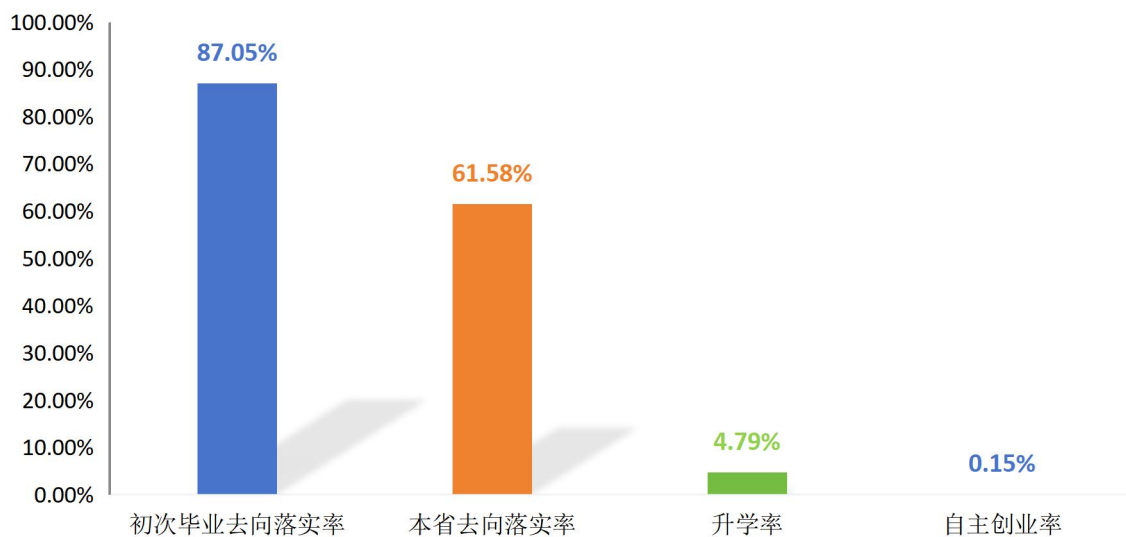


图 1-14 2024 届毕业生毕业去向示意图

数据来源于全国高等职业学校人才培养状态数据采集与管理平台

学校 2024 届毕业生就业专业相关度为 77.90%（图 1-15），其中“非常相关”占比 19.84%，“相关”占比 32.37%，“比较相关”占比 25.69%。

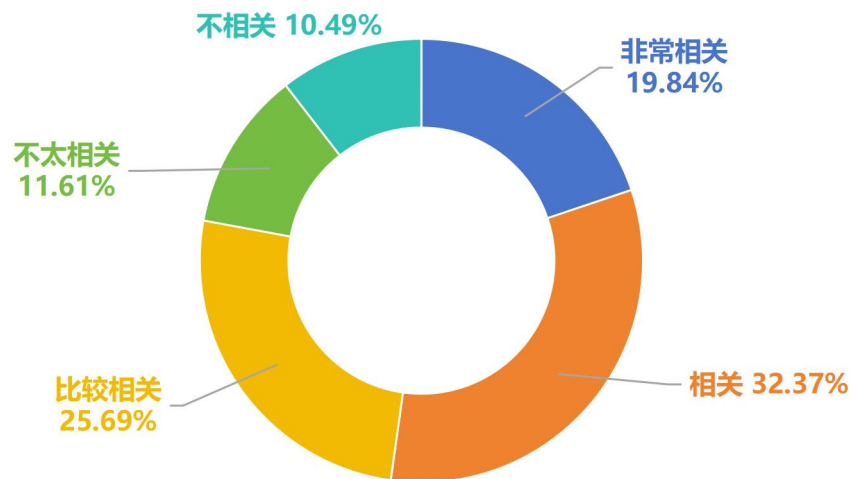


图 1-15 2024 届毕业生毕业就业相关度

数据来源于湖南省大中专院校毕业生就业信息办公系统、全国高校毕业生就业管理系统

学校 2024 届毕业生就业起薪点为 3000 元，与 2023 年持平。通

过对薪资进行加权平均，得到毕业生的平均月薪为 4214 元，毕业生月薪范围主要集中在“3001-4000 元”（占比 40.62%）、“3000 元及以下”（占比 21.53%）、“4001-5000 元”（占比 20.82%）。

用人单位对毕业生满意度为 100.00%，其中“非常满意”占比 44.45%， “满意”占比 33.33%， “比较满意”占比 22.22%。

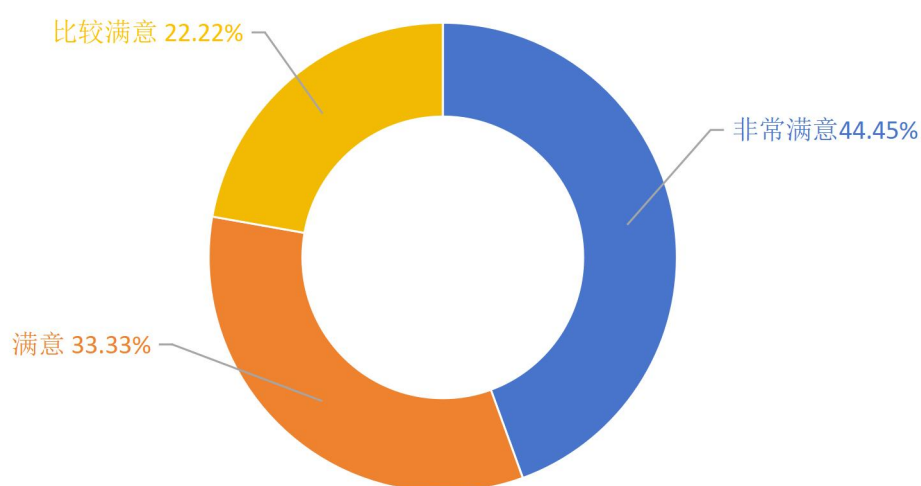


图 1-16 用人单位对毕业生满意度

数据来源于湖南省大中专院校毕业生就业信息办公系统、全国高校毕业生就业管理系统

2. 产教融合

2.1 产教融合机制

2.1.1 产教融合制度体系

学校建立以“学校为主导，二级学院为主体，专业为基础”的产教融合制度建设体系。在学校党委领导下，招生就业处、科研与发展规划处、教务处等根据各自职责，负责研究制定切实可行的制度性文件并组织实施，推进校产教融合制度体系全面落实。学校累计制定《湖南食品药品职业学院现代学徒制试点管理办法》《湖南食品药品职业学院“工学交替”教学模式改革方案》等 2 个产教融合制度，并顺利实施。学校累计立项药品经营与管理、医疗器械经营与管理两个专业试点现代学徒制，“工学交替”教学模式成为常态。

2.1.2 探索“两翼”建设

学校积极与省内外院校对接，主动参与 4 个行业产教融合共同体建设（详见表 2-1）。学校协同全国主动健康行业产教融合共同体、全国农产食品行业产教融合共同体完成年度共同体建设管理数据收集工作。学校还是全国食品药品职业教育联盟成员，积极参加共同体和职教联盟年会。

表 2-1 学校参与产教融合共同体情况一览表

序号	产教融合共同体名称
1	全国主动健康行业产教融合共同体
2	全国农产食品行业产教融合共同体
3	食品安全行业产教融合共同体
4	全国岐黄中医药产教融合共同体

数据来源于学校招生就业处

【案例 2-1】依托产教融合体，提高食品专技人才办学质量

作为全国主动健康、农产食品及食品安全 3 个行业产教融合共同体的常务理事单位，学校积极探索并创新行产教融合新模式，致力于提高食品行产高技能人才培养质量。一年来，学校承担并圆满完成了共同体年度数据采集工作，涵盖专业信息、课程教材需求等，助力共同体精准建设。同时，学校依托共同体这一平台产教资源汇集、产教布局高度匹配方面的优势，与行业龙头企业、兄弟院校合作，推进食品学院教育教学、人才培养工作在教学科研工作方面取得了良好成绩。一是成功立项教育部产学研合作协同育人项目 4 项；二是引进了果酒生产线，改善学校生产性实训条件。三是选派 1 名食品专业教师担任地方科技特派员，推动产学研用一体化发展，促进科研成果转化为生产力，服务乡村振兴。未来，学校将继续深化校企合作、产教融合工作，优化人才培养模式，注重学生综合素质与实践能力的提升，使培养的学生更加适应现代食品产业需求，为湖南乃至全国食品行产健康、安全、高质量发展贡献力量。



图 2-1 学校当选为全国食品产教融合共同体常务理事单位

2.1.3 共建先进制造业高地

在全力服务食品药品先进制造业高地建设的进程中，学校汇聚起一系列优质资源，建设了食品药品监督管理等 3 个专业教学资源库，打造了食品药品虚拟仿真实训平台，开发了有机化学、药物化学、仪器分析、药物分析、中药鉴定技术、食品微生物检测技术、药理学、食品营养学、药品经营质量管理、医药市场营销等覆盖食品药品生产、检测、营销等岗位的校级精品在线课程 34 门，其中入选省级精品在线课程 11 门，累计行业企业选学人员超过 1000 人次。

2.2 产教融合平台

学校密切校行企合作，共建成 7 个产教融合实训基地，详见表 2-2。与湖南食品药品智能制造头部企业九芝堂股份有限公司、湖南方盛制药股份有限公司、长沙新林制药有限公司等开展深度合作，共同培育适应药品柔性生产及自动化生产人才；与药品流通巨头国药控股湖南有限公司、华润医药湖南有限公司等合作把智慧物流等实操要点融入课堂；与零售药店全国 TOP5 企业老百姓大药房连锁股份有限公司、益丰大药房连锁股份有限公司合作共同探索现代药学服务技能人才培养。

表 2-2 学校校内产教融合实训基地一览表

序号	校内产教融合实训基地名称
1	GMP 模拟制药车间
2	GSP 模拟药房
3	食品加工实训室
4	听力综合实训室
5	荣大霜道体验中心
6	美妆运营创新创业孵化基地
7	美妆数智创新创业实习实训基地

数据来源于学校教务处

2.2.1 实训平台

学校打造了食品烘焙、微草坊中药制剂等专业群能力训练中心、技术开发与服务中心，引进 5 个现代产业导师入驻，近百名行业企业技术能手兼课任教，打造集教学、技能培训和鉴定、技能竞赛、科普教育、创业孵化、技术开发等功能于一体的校内实训基地 47 个。同时，与行业共同发起成立湖南美妆产业学院，在原有校外实训基地基础上，遴选湖南省药品检验检测研究院、长沙市食品药品检验所、九芝堂股份有限公司、湖南九典制药股份有限公司、湖南新合新生物医药科技有限公司、湖南振兴中药有限公司、湖南昊东林中药饮片有限公司、益丰大药房连锁股份有限公司、老百姓大药房连锁股份有限公司、湖南达嘉维康医药产业股份有限公司、长沙市仟吉食品有限公司、长沙肯德基有限公司、湖南百杏堂名医馆中医管理有限公司、可孚医疗科技股份有限公司、湖南欧标化妆品有限公司、湖南本美生物科技有限公司等 72 家行业标杆性食品、餐饮、药品、中医养生、医疗器械、化妆品生产与服务单位作为校外实训基地进行重点建设。探索建设“厂中校”，分类建成学生校外实训基地、教师企业实践流动工作站、双师教师培养培训基地、教师企业实践基地，满足专业教学项目开发、教师实践、学生实习与就业等需要。

2.2.2 育人平台

学校密切与行企协同育人，积极搭建育人平台。与湖南省化妆品经营行业协会、行业龙头企业协作，建立全国首个由美容美发行业、企业和学校共同创办的“美妆产业学院”，为湖南化妆品行产提供高素质人才支撑。建设李林岚技能大师工作室，组织开展中药传统技能传承与创新，教学科研等。

【案例 2-2】全国首个美妆产业学院落户湖南食品药品职业学院

在湖南省教育厅、省市场监督管理局的指导下，2024 年 6 月湖南省化妆品经营行业协会、湖南本美生物科技有限公司、广州樊文花化妆品有限公司等行业龙头企业共建“湖南美妆产业学院”揭牌成立。湖南美妆产业学院是全国美容美发行业内第一所由行校企共同发起成立的产业学院，开创了中国美业职业教育先河。

美妆产业学院实行理事会管理模式。多元办学主体围绕服务美妆产业学院、化妆品行业的专业人才培养目标，全方位立体式推进工学交替、订单培养的人才培养模式改革创新。多方共同管理，共建专业和实训基地，互派互聘教师，共办技能赛事。打造产学研深度融合、行校企紧密合作协同育人的办学特色，形成学生受益、行校企共赢的良好局面。

协同开展人才培养调研暨专业认证 8 次，9 位行企专家受聘为特聘教授。企业投资 110 余万元，共建校内“美妆运营创新创业孵化基地”“美妆数智创新创业实习实训基地”。校外实训基地具有专业技能实践教学、企业技术服务、职业技能培训鉴定等“多位一体”功能。组织开展行校企美妆技能竞赛比赛 1 次。

美妆产业学院的成立，为美妆行业人才需求打造一流的教育平台，进一步推动学校人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接，更好服务产业贡献产能。为湖南美妆产业高质量发展提供强有力的人才支撑。



图 2-2 全国首个美妆产业学院美妆产业学院揭牌

2.2.3 科创平台

学校贯彻落实湖南省人民政府《关于进一步深化职业教育产教融合服务国家重要先进制造业高地建设的实施方案》（湘政函〔2023〕168号）等文件精神，加快推进职普融通、产教融合、科教融汇工作。依托“楚怡”省级高水平药学专业群，聚焦服务国家战略需求和我省经济社会发展需要，对接大健康、生命工程等服务领域，锚定生物药物研发、新型生物药物制剂生产、生物制药设备使用与维护等主要研究方向，联合湖南新合新生物医药有限公司申报我省首批高等学校应用技术创新中心—湖南食品药品职业学院生物工程研究所。

2.3 强师育人

2.3.1 提升双师素质

学校注重提高“双师型”教师素质。将“双师型”建设纳入学校年度绩效考核。聘请行业导师 97 人。组织申报国家、省及学校教师教学创新团队、名师（名匠）工作室、教学名师。依托校企共建“双师型”教师培训基地，组织 52 名专任教师下企业顶岗锻炼。加强对

教师顶岗锻炼的考核。由组织人事处会同教务处、二级学院对教师下企业实践锻炼情况进行动态监测和终期考核，考核结果运用于教师的评优评先和职称评聘。52 名教师均考核合格。教师下企业锻炼，有效地促进了教师的发展，提升了教师的实践教学水平，提高了学校新时代高素质“双师型”教师队伍的整体素质。为教师搭建服务平台，提高“双师型”教师的社会服务能力。学校现有双师素质教师 160 人，其中，拥有全国药品职业教育教学指导委员会及各专委会成员 7 人，湖南省市场监督管理局食品相关检查专家 9 人，湖南省药品监督管理局 GCP 兼职检查员 6 人、GMP 兼职检查员 5 人、GSP 兼职检查员 25 人、医疗器械兼职检查员 17 人、化妆品专家库专家 4 人，获评 2023 年湖南省药品监督管理局优秀检查组长 1 人、优秀检查员 1 人。“双师型”教师依托平台，用专业技能服务行业社会发展，在服务中进一步提升双师双能。

表 2-3 师资队伍建设表

数据点	学年	
	2022	2023
校企共建“双师型”教师培训基地数	2 个	2 个
到企业顶岗实践累计达 30 天的教师数	25 人	52 人
累计建设名师大师工作室数	1 个	1 个
累计引进、培养高层次领军人才数	3 人	5 人
累计建设校级以上教学创新团队数	2 个	3 个
累计入围国家、省级职业院校教学团队数	2 个	2 个

数据来源于学校组织人事处

2.3.2 高层次产教融合人才

学校通过外引内培的方式，正在逐构建高层次教融合人才队伍。聘请原中国科学院植物研究所国家植物标本馆常务副馆长、硕士生导师林祁研究员担任客座教授，立项“李林岚技能大师工作室”，工作

室成员 6 人，以全国职业院校学生专业技能竞赛金牌指导教师李林岚为主，湖南省职业院校中药传统技能竞赛裁判长、湖南中医药大学教授、学校教授陈玉秀等 5 人参加。6 个技能大师以工作室为支撑，开展中药传统技能的教育教学与创新研究，进一步提升理论修养，锤炼日益精进的技能。

【案例 2-3】职业追梦，匠心传承——李林岚技能大师工作室案例

2024 年 5 月，根据《湖南食品药品职业学院教师教学创新团队、“双师型”名师工作室、技能大师工作室、教学名师管理办法》(湘食药院发[2023]66 号)文件要求，立项李林岚技能大师工作室，由李林岚主持工作室工作，工作室成员丁盈、陈玉秀、邓玉群、刘英慧、潘清平（湖南中医药大学）均为高级职称，在中药专业领域各有专长。工作室以立足学校中药专业技能人才培养为主线，拓展湖南省中药高质量发展的理念，服务学校中药学子及湖南省相关中药行业企业，坚守教学一线阵地，勤于科研教研，带徒传技培育中药鉴定、中药炮制、中药制剂等方面的高技能人才。

在 2024 年度技能大师工作室结题省级科研项目 2 项，主持省级科研项目 4 项，发表论文 3 篇，参与编写职业规划教材 2 本，获得省级及以上荣誉 2 项。指导学生参加全国医药行业特有职业技能竞赛中药调剂员比赛获得二等奖 3 项。

工作室成员李林岚、丁盈参与指导由湖南省中医药管理局组织的全国卫生健康系统职业技能竞赛中药调剂竞赛训练队员的技能培训

工作，湖南省队在全国比赛中获得一等奖

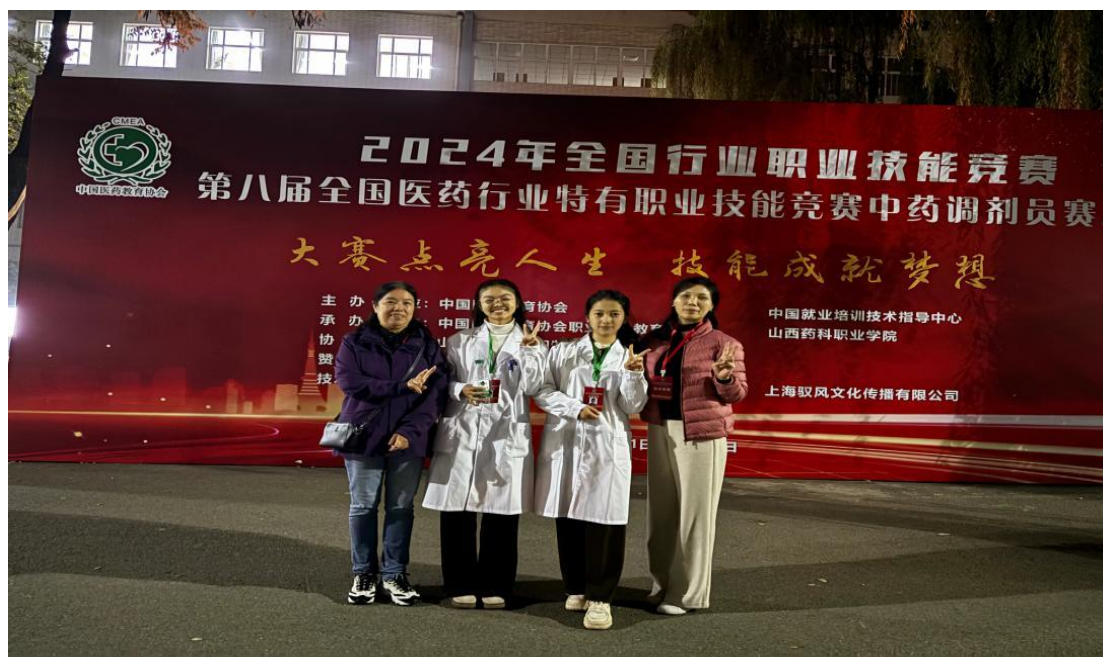


图 2-3 工作室教师指导学生参与医药行业特有职业技能竞赛中药调剂员赛获二等奖

2.3.3 校企合作育人

学校持续深化订单班教学，提高校企合作育人质量。的专业和数量。2023 年-2024 学年学校共有 5 个专业组建了 10 个订单班，订单班学生数达 430 人。通过订单班，学生获得更多赴企实践的机会，提高岗位适应性，企业提前参与学生的培养，更好地了解学情，增强育人的针对性，培养学生对企业文化的认同感和归属感，从而提高用工的稳定性。

【案例 2-4】中药学院校企协同育人 产教融合出新绩

学校中药学院积极与深圳市容大生物科技股份有限公司深化订单式培养模式与内容。通过校企共建大学生实训及创新创业孵化基地暨“容大霜道体验中心”，为学生提供了一个全新的锤炼职业技能、提升创新创业能力和孵化梦想的新平台，既是校企双方物质层面的合作，也是文化理念和战略层面的深度融合。依托这个平台，中药学院联合容大生物成功举办了“容大杯”创新创业大赛，挖掘并培育出一批具有良好市场潜力的创业项目和具有创新精神的优秀学生，获得企

业投资 60 多万元，为学校师生在“容大霜道体验中心”提供中医养生保健方面的服务；依托这个平台，组建了“容大班”，并由企业专家开展了多次授课，剖析了大健康行业的发展趋势、培养了学生的职业素养、职业礼仪，提高了他们的专业技能，提升了他们对岗位的认知，为以后的就业打下了坚实的基础。

2024 年，中药学院订单培养学生人数达 393 人，为校企合作育人跨出了坚实的一步，开创了学校、企业、学生“三赢”的局面。



图 2-4 容大霜道中心揭牌纪念

3. 服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 服务中部地区崛起

作为中部地区的湖南高职院校，学校当仁不让承担起服务中部地区和本土经济发展的重任。学校 2024 年招生人数为 3800，2024 年在中部地区就业毕业生人数为 1451，其中面向第一产业就业人数 8、面向第二产业就业人数 63、面向第三产业就业人数 1380，毕业生本省去向落实人数为 1399。

表 3-1 2024 年学校在中部地区就业毕业生人数统计表（单位：人）

中部地区省份	总就业人数	第一产业	第二产业	第三产业
山西省	1	0	0	1
河南省	9	0	0	9
安徽省	6	0	0	6
湖北省	19	1	1	17
江西省	17	0	1	16
湖南省	1399	7	61	1331
合计	1451	8	63	1380

数据来源于湖南省大中专院校毕业生就业信息办公系统、全国高校毕业生就业管理系统

【案例 3-1】多措并举，毕业生留湘驻村工作有成效

学校药学院多措并举，引导毕业生留湘就业创业，2024 年 1976 名毕业生留湘，20 名以上毕业生在乡镇、村从事卫生和居民服务工作，服务乡村振兴。

1. 优化课程设置和实践教学内容。在专业课程中有机融入湖南省道地药材种植、加工、炮制、乡村基层药学服务等相关内容；强化药学技能实践教学，开设常见病用药指导、药品不良反应监测、乡村药房管理等，提高学生留湘驻村工作的适应性。

2.加强宣传与就业指导。多渠道宣传湖南省及各地市对药学专业人才的需求和支持政策，开展“扎根湖湘，共促发展”“乡村振兴，药学人在行动”等主题班会、讲座，邀请在湘成功就业和参与乡村振兴的校友分享经验，**增强学生留湘驻村工作的积极性。**

3.深化与本地医药单位合作。与湖南省内医药生产企业、药品流通企业、基层医疗机构、乡镇药房等建立更紧密的校企合作关系，共建实习基地，共聘实习导师，**提高学生留湘驻村工作的有效性。**

4.提供就业服务与支持。举办大型专场招聘会，邀请 30 家本地企业和有乡村岗位需求的单位参加，为毕业生和用人单位搭建高效的供需对接平台。2024 年湘企为药学院提供生均 7 个就业岗位，**确保学生留湘驻村工作的稳定性。**

3.1.2 服务西部大开发

学校致力于为国家西部开发和崛起提供人才支撑。2023 年，学校在西部地区招生人数为 270，2024 年赴重庆、四川、云南、西藏等 9 个西部地区的毕业人数为 75。其中面向第一产业就业人数 0、面向第二产业就业人数 2、面向第三产业就业人数 73，具体在西部地区 9 个省（自治区、直辖市）面向第一、第二和第三产业的就业人数见表 3-2。

表 3-2 2024 年学校在西部地区就业毕业生人数统计表（单位：人）

西部地区	总就业人数	第一产业	第二产业	第三产业
重庆市	5	0	0	5
四川省	16	0	0	16
云南省	4	0	0	4
贵州省	41	0	2	39
广西壮族自治区	4	0	0	4
西藏自治区	1	0	0	1

西部地区	总就业人数	第一产业	第二产业	第三产业
陕西省	2	0	0	2
青海省	1	0	0	1
内蒙古自治区	1	0	0	1
合计	75	0	2	73

数据来源于湖南省大中专院校毕业生就业信息办公系统、全国高校毕业生就业管理系统

3.1.3 服务全民终身学习

学校以推进“人人皆学、处处能学、时时可学”的全民终身学习型社会为目标，针对不同受众，灵活采取服务方式，组织开展内容丰富的服务活动。一是针对学校师生，组织开展线上线下相结合的服务活动。在线上开展问卷调查，线下邀请校外专家开展无偿献血、防范艾滋、紧急救治等科普讲座，取得了良好的反响和效果，学生受众达 5000 余名。二是深入社区开展专题学习服务活动。学校组织二级学院 51 名师生面向社区居民开展了普及宪法、网络安全、食品营养与安全等 7 场培训，超 320 居民参加活动。关爱老龄居民，17 名学生志愿者为 30 名老年居民提供食品营养、食品安全学习服务。学校师生将所学反馈到社会，将所做服务到社会，为宣传终身学习理念、推动全民终身学习发挥了重要作用。三是开展专题培训。学校立足服务湖南、面向全国的医药行业、大健康产业，利用现场培训和远程学习相结合的方式，对全省药品流通企业开展 2 场高质量培训，382 名学员参加培训，为湖南医药企业的现代物流人才提供继续教育支撑。

3.2 服务区域发展

3.2.1 服务三个高地建设

学校积极落实省委省政府加快建设教育强省、服务“三高四新”美好蓝图工作要求，围绕食品、药品、医疗器械、化妆品、保健美容、检验检测等产业链，优化专业布局，修订了《湖南食品药品职业学院

专业设置与动态调整实施办法》，2024 年开设服务湖南成为国家重要先进制造业高地、具有核心竞争力的科技创新高地、内陆地区改革开放高地等三个高地的专业 10 个（见表 3-3），当年为三个高地输送的高技能人才数超过 2300 人，有效助力湖南生物医药、食品产业链发展和检验检测特色产业园建设。

表 3-3 学校服务“三个高地”的专业一览表（单位：人）

序号	专业名称	2024 年输送人才数	近三年输送人才数
1	药学	1011	2891
2	药物制剂技术	90	217
3	药品质量与安全	62	530
4	生物制药技术	81	189
5	中药学	662	1930
6	中药制药	61	148
7	中药材生产与加工	43	105
8	食品智能加工技术	119	335
9	食品质量与安全	105	303
10	食品检验检测技术	97	322
合计		2367	6970

数据来源于湖南省大中专院校毕业生就业信息办公系统、全国高校毕业生就业管理系统

3.2.2 服务 4×4 现代产业体系

学校贯彻落实《湖南省现代化产业体系建设实施方案》精神，以 4×4 湖南现代产业体系为遵循，完成专业结构调整和优化。学校现在开设的 18 个专业中，药学、中药学、食品营养与健康、环境监测技术等 14 个专业深度对接大健康产业，食品智能加工技术、餐饮智能管理、食品营养与健康等 6 个专业有效对接食品加工传统产业，生物制药技术专业紧密对接生命工程产业，服务 4×4 现代产业体系的专业数占比达 100%（见表 3-4）。

表 3-4 学校服务“三个高地”的专业一览表

序号	专业名称	对接产业
----	------	------

		一级产业	二级产业
1	环境监测技术	新兴产业	大健康产业
2	生物制药技术	新兴产业 未来产业	大健康产业 生命工程产业
3	药物制剂技术	新兴产业	大健康产业
4	药品质量与安全	新兴产业	大健康产业
5	药学	新兴产业	大健康产业
6	中药学	新兴产业	大健康产业
7	中药材生产与加工	新兴产业	大健康产业
8	中药制药	新兴产业	大健康产业
9	中医养生保健	新兴产业	大健康产业
10	药品经营与管理	新兴产业	大健康产业
11	医疗器械经营与服务	新兴产业	大健康产业
12	化妆品经营与管理	新兴产业	大健康产业
13	食品智能加工技术（烘焙方向）	传统产业	食品加工产业
14	食品质量与安全	传统产业	食品加工产业
15	食品检验检测技术	传统产业	食品加工产业
16	食品药品监督管理	新兴产业 传统产业	大健康产业 食品加工产业
17	餐饮智能管理	传统产业	食品加工产业
18	食品营养与健康	新兴产业 传统产业	大健康产业 食品加工产业

数据来源于学校教务处

3.2.3 服务美丽乡村建设

学校开设中药学、中药材生产与加工、中药制药等 3 个涉农专业。派出三名党员常驻三圣乡天门垭村。工作队多拳组合推动当地产业发展。一是通过对本地产业基础、自然条件进行实地调研，开展市场分析，确定了以猕猴桃种植、蜂蜜生产和家禽家畜养殖为产业方向。二是与村委协同努力，积极争取上级资金支持和政策扶持。三是引进新技术和新品种，对农户开展 192 小时的专业技术公益培训提高了农户的种植养殖理论知识和技能，提高了农产品质量和市场竞争力。四是

加强与外界的交流合作，拓宽销售渠道。与湖南达漫电商公司和其他社交媒体形成合作关系，为当地农产品做宣传，帮助打开市场，提高农户的经济收益。五是关爱农户，与湘佳牧业合作，帮助农户修复因极端天气受损的鸡棚，帮助养鸡农户流过难关。工作队用智慧技术赤心帮助力建设美丽天门垭村。

【案例 3-2】技术培训 振兴产业

三圣乡天门垭村地处石门县偏远山区，这里群山环抱，自然资源丰富。经过六年对口帮扶，天门垭村在山鸡养殖，猕猴桃种植业有了一定规模，农产品的质量有保障。但因交通不便，村民不懂经营，形成了好货出山难、进城难的困局。

驻村帮扶工作组高度重视。在学校党委的领导下，把“修路+送技术”作为解决点村农产品销售难这一困局的重要手段。“要想富，先修路”。帮扶小组先是争取项目资金，帮助点村完成了麻浆沟-龙洞裕公路的硬化工程，方便了点村居民的生活和出行，为解决点村优质农特产品“出村进城”奠定坚实基础。再是邀请湖南达漫电子商务有限公司负责人前往天门垭村，进行农特产品考察，对农户开展农村电商公益培训，村民们了解了电商的主要内容、运营模式和主要方法。天门垭村目前拥有一批既熟悉农业生产又懂电商运营的新时代农民，他们将实现点村振兴、美丽、富饶的坚强力量。



图 3-1 邀请专家指导村民种植猕猴桃



图 3-2 麻浆沟-龙洞裕公路的硬化工程见成效

3.3 服务产业升级

3.3.1 服务产业培养培训

学校依托湖南省药监系统检查员实训基地建设，充分利用现有师资力量和专业优势，深入联系食品药品生产经营企业，扩大学校与企业的资源共享广度深度，紧跟食品药品生产经营的发展动向，详细制

定培训方案，及时更新培训内容，着力优化培训服务，提升培训服务效能，更好地服务于食品药品生产经营需求。

在湖南省市场监督管理局、湖南省人力资源和社会保障厅、湖南省药品监督管理局的悉心指导下，学校继续教育学院开展了全省药品物流新技术促进大健康产业高质量发展高级研修培训、食品安全抽检监测综合业务骨干培训、食品安全综合协调能力提升暨落实“两个责任”业务培训、食品流通安全监管专题提升培训、食品生产安全检查员培训、特殊食品及食盐业务骨干培训、药品企业质量管理高层次人才研修培训共计 7 场 800 余人次，为我省市场监管行业的健康发展作出了一定贡献。

【案例 3-3】学校在湖南食药教指委中发挥主要作用

2024 年 6 月 15 日，湖南省食品药品职业教育教学指导委员会成立大会顺利在湖南食品药品职业学院召开，学校当选为副主任委员、秘书长单位。

作为副主任、秘书长单位，学校主要参与了食药行指成立的前期筹备工作。成立以来，行指委成员单位不断深化与湖南省药学会药学教育专业委员会、湖南省药师协会、湖南省药品流通行业协会、湖南省医疗器械行业协会、湖南省化妆品经营行业协会等平台交流，促进校政（园区）合作、校企合作、校校合作。校-政-企形成合力，聚焦人才培养主业，全力推进人才培养方案制（修）订，加强教学资源建设、教材建设、师资队伍建设等工作，取得优异成绩：4 个专业等获评 2023 年湖南省高等职业学校专业人才培养方案和专业技能考核标准与题库优秀等级；6 本专业教材被评为首批“十四五”职业教育国家规划教材；3 门课程被认定为 2023 年省高等职业教育精品在线开

放课程，13 门专业课程被认定为湖南省职业教育一流核心课程（线下）；5 个项目被认定为湖南省高等职业教育校企合作典型生产实践项目；2 个标准入选湖南省具有国际影响力的职业教育标准，5 个团队入选湖南省职业教育“楚怡”教师教学创新团队；组团参加全国医药类职业院校药品生产专业技能大赛，获二等奖 3 个、三等奖 1 个。较好服务了我省食品药品产业发展，有效促进了食品药品类专业学生高质量就业，食品药品类专业毕业生初次就业率高于全省平均水平。



图 3-3 湖南省食品药品职业教育教学指导委员会成立大会现场

3.3.2 服务产业提质增效

学校与省内外食品、药品、化妆品、医疗器械（即“三品一械”）等行业企业湖南检验检测特色产业园、长沙医药健康产业园 2 个产业园，长沙、岳麓 2 个高新区以及望城、浏阳、宁乡、湘潭四地经开区等建立了稳定、成熟、长效的合作体制机制；与老百姓大药房连锁股份有限公司、湖南怀仁大健康产业发展有限公司、养天和大药房连锁股份有限公司、湖南科源医疗器材销售有限公司、长沙市仟吉食品有限公司、东鹏饮料（集团）股份有限公司、广东一致药店连锁有限公

司、广东伊丽汇美容科技有限公司、长沙爱美快线管理咨询服务有限公司等 150 余家省内外知名企业签署了订单人才培养协议，建立了校外实习实训基地。

学校与老百姓大药房连锁股份有限公司、长沙肯德基有限公司、长沙晶艺医药科技股份有限公司、广州大榕树下餐饮管理有限公司等 4 家企业联合申报并立项教育部高校学生司第三期供需对接就业育人项目（重点群体就业帮扶项目、定向人才培养培训项目、就业实习基地项目）7 项；学校主持，先后与湖南省医疗器械、化妆品经营等行业协会以及楚天科技股份有限公司、湖南嘉恒制药有限公司等企业单位合作，立项省、市级科研课题 5 项；获批我省校园食品安全排查整治专项行动工作项目和省教育厅、财政厅第一批高校改革发展资金 25 万元，配合省食品安全委员会办公室完成春/秋季学校食品安全及卫生检查督查工作；受湘潭市市场监督管理局委托，学校组织 15 个数据采集工作组冒烈日、斗酷暑，顺利完成湘潭 7 个县市区 1218 家药店基础数据采集和现场勘验核查工作。上述工作均有效助推我省药品、化妆品、医疗器械等大健康产业提质增效和高质量发展。

【案例 3-4】校地合作，学校教师服务药品安全信用监管工作

为协助湘潭市大力推进药品安全信用监管工作和药品安全信用系统建设步伐，建立科学的药品零售药店信用等级基础数据评价分析机制，受湘潭市市场监督管理局委托，学校组织 15 名曾参加过省药监局药品、医疗器械监督检查的教师开展药品安全信用监管基础数据采集课题的研究工作。

学校和湘潭市市场监督管理局十分重视这项工作，双方制定了《数据采集工作方案》，签订了《横向课题研究协议》，成立了课题

研究组织机构，面向湘潭 7 个县市区（含园区）1218 家药品零售（连锁）药店，重点围绕许可信息、质量管理与职责、人员管理、体系文件、设施设备、采购与验收、陈列与储存、销售管理、售后管理等质量监督信息，开展药品安全信用监管基础数据采集工作。

学校 15 个数据采集工作组实事求是、细致严谨地完成了湘潭市药品零售（连锁）药店的现场勘验核查，合法、依规、认真、准确、廉洁、高效地采集了各项监管数据。不仅进一步健全了湘潭市零售药店以信用监管为基础的新型监管机制，已在我省药品零售企业中发挥试点带动作用、形成示范引领效应；而且有利于进一步深化产教融合，加强校地合作，构建起深度合作的体制机制和服务平台，有效助推我省药品、化妆品、医疗器械等大健康产业高质量发展。

表 3-5 湘潭市药品安全信用监管基础数据采集一览表（共 1218 家）

数据采集 工作区域	岳塘区	雨湖区	九华 经开区	湘潭 高新区	韶山市	湘乡市	湘潭县
零售（连 锁）药店	283 家	255 家	99 家	37 家	55 家	246 家	243 家

数据来源于课题组

3.3.3 服务产业技术创新

学校生物工程研究所申报首批湖南省高等职业学校应用技术创新中心，举办学术沙龙 2 场，在人才培养、科技创新、技能竞赛、校企合作、社会服务等多个层面已发挥积极作用。深圳市容大生物科技股份有限公司投入 10 万元用于建设学校大学生实训及创新创业孵化基地，每年提供 50 万元产品用于学生创新创业的运营；学校与中国科学院武汉植物园、湖南领冠教育科技有限公司签订价金 10 万元的技术开发（服务）合同，合作开展了科学研究和技术攻关，授权实用新型专利 2 项、登记软件著作权 2 项，为合作企业转型升级和创新发

展提供了有力的技术支持。

3.4 具有本校特色的服务

学校深入开展宪法宣传周活动，大力加强宪法宣传教育。在湖南湘江新区政法工作部、共青团湖南湘江新区（岳麓区）委员会指导下，学校与岳麓区人民检察院、湖南湘江新区望月湖街道办事处联合主办湘江新区“宪法进社区”主题活动。学校大学生普法宣传志愿者深入望月湖街道周边社区，充分发挥专业所学，将食品安全与宪法知识、网络诈骗、有效维权等法律知识进行有机融合，提高居民的法律意识和风险防范能力。专业+法律知识的志愿者服务活动，闪亮了学校志愿活动的专业底色，促进了法治精神与志愿文化的有机融合与广泛传播。

4. 文化传承

4.1 传承楚怡工匠精神

4.1.1 内涵建设

学校持续推进职业教育“楚怡”行动，传承发扬“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”职业教育精神，推动学校教育事业高质量发展。进一步加强“楚怡”职业教育精神的融入，依托湖南食品药品职业学院学院食药文化传承基地，组织 3800 余新生参观校史馆、食药文创基地、中药标本馆和各实验实训场地，开展入学教育。利用职业教育活动周组织 38 场宣讲，带领 1000 余人到文化传承基地参观体验，打造积极向上、清新高雅、健康文明的校园文化，推动全校师生认识“楚怡”精神内涵，弘扬和传承“楚怡”职教精神。



图 4-1 学生在校史馆接受入学教育

4.1.2 项目建设

学校以推进“楚怡”项目建设为抓手，加快培育“楚怡”工匠。制定出台《教师教学创新团队、“双师型”名师工作室、技能大师工作室、教学名师管理办法》，组织教学创新团队和技能大师工作室等

项目建设工作，确定中药学院李林岚团队立项为校级技能大师工作室建设项目，传承“楚怡”职业教育精神。开展劳模工匠进校园活动，邀请优秀校友邓媚、李今微、胡梦纯回母校开展“校友共话匠心 传承楚怡精神”系列讲座。通过身边的人（校友）讲好身边故事，引导学生筑“匠心”，树信心，强决心，激励学生技能成才，技能报国，不负韶华、成就精彩。

【案例 4-1】校友回湘话匠心 传承楚怡好精神

在新时代高等职业教育高质量发展的背景下，学校积极响应湖南省政府关于“校友回湘”工作的号召，大力挖掘优秀校友资源，邀请校友回湘返校，共同研究人才培养，与学生面对面座谈，为学生作主题报告，和学校共同谱写育人新篇章。

2024 年 3 月——7 月，湖南中央大厨房农副产品供应链有限公司董事长邓媚等 4 名食药行业的杰出校友应邀回校作“楚怡工匠精神”主题报告，向 1500 余名学生分享创业故事与职业发展心得。

4 名校友详细分享了艰苦的创业历程，诚恳地分享了成功的心得——“坚韧不拔、精益求精”是创业路上不可或缺的品质，“敬业、责任、担当”是支撑创业成功的精神支柱。校友师兄师姐艰苦而又成功的创业历程，不仅深刻、生动地诠释了精益求精、创新精进的“工匠精神”核心价值，爱国、求知、创业、兴工的“楚怡”精神的内核。而且为学生树立了成功的现实榜样，学生们深刻地认识到：在“卷”的时代，只有适时、科学规划个人职业规划，个人的职业规划与国家需求、与时代需求正向而行，永葆追求卓越、勇于创新的热情，才能实现个人理想，共圆中国梦。学生纷纷赞评“满满的干货，满满的正能量，找到了方向”。



图 4-2 长沙普济生物科技股份有限公司董事长李今微校友返校讲座

4.1.3 品牌建设

学校注重“楚怡”品牌建设，根据《湖南食品药品职业学院校园文化品牌管理办法》，面向全校组织开展遴选，立项了中药学院、马克思主义学院联合申报的《传岐黄薪火 扬中药文化》药学院申报的《“药德”文化》等 2 个项目，继续推进“拜师礼”项目建设。学校大力开展“楚怡”读书行动，扩大图书馆藏，提供更好读书条件；开展经典+专业，经典+科普的诵读活动。系统安排，五“+”推进，讲好身边的“楚怡”故事，擦亮“楚怡”品牌，培养学生涵养气质与品格。举办第二十届专业技能节，开列赛项二十余个，学生获奖数量较上一年有了较大突破。选拔优秀选手参加全省“楚怡杯”职业院校技能竞赛。参赛赛项同比增加 6 个，参赛队伍同比增加 17 支，获得的总奖项同比增加 14 个。

【案例 4-2】“五+”推进，楚怡读书也可以这么炫

为深入贯彻落实党的二十大关于深化全民阅读的重要部署，学校积极响应《湖南省职业院校楚怡读书行动计划（2024—2026 年）》

要求，组织开展了校院两级“楚怡”读书行动。相关职能部门、二级学院立足特色，“5+”推进开展了系列活动。宣传统战部基于食药文化传承基地开展“读书”+科技教育科普讲解竞赛，心理健康教育中心组织 21 天读书打卡，基础学院、马院推出经典书籍阅读征文比赛，中药学院组织中药标本馆陈列介绍经典著作中的药材并组织班级集体诵读。做到了学生人人参加，教师过半人数参加。活动期间，图书馆借阅量大幅增加，收到征文百余篇。学校的科普讲解竞赛更是别具一格，要求教师、学生聚焦文学+专业+科普进行讲解，师生同台竞秀。同时，邀请湖南中医药大学教授、省内知名媒体记者与学校教师共同担任评委。参加决赛的师生，既介绍药食同源中药材，又解说经典文学作品中的美食和仁义的医德药德，使科普更加亲和，专业凸显诗意。谢佳琦、汪雯分别获得教师组、学生组第一名。学生评价：“谢佳琦老师的解说非常亲切，富有诗意。一个小小的粽子蕴含着深厚的文化底蕴和科技创新。”“这个活动让我更加热爱读书，也教会了我读书的方法。我将进一步读好书，学文化，强技能，报效国家。”“我从中切实感受到了中华优秀传统文化的魅力，深切体悟到中医药的力量，我将更加读好书，坚定历史自觉和文化自信，走好技能成才、技能报国之路”。



图 4-3 “读书+科技教育”活动现场

4.2 传承湖湘红色基因

4.2.1 资源挖掘

湖南是一座红色文化宝库，红色资源丰富鲜活，传承红色基因，促进青年大学生健康成长。学校组织力量挖掘、整合红色资源。积极推进中国共产党精神谱系的研究，系统梳理湖湘英烈故事，通过微信公众号进行传播。推进“读书+思政教育”活动开展，推进湖湘红色教育资源与思政课相融通。组织学生寻访湖湘伟人故居、革命老县、老街，讲好“半条被子”“陈树湘断肠明志”的故事，促进红色资源入脑入心，红色基因融入学生血脉。同时，为开发湖湘红色课程，建设红色教育读本素材。积极推进智慧马院建设，做好红色文化研究的顶层设计。

4.2.2 阵地建设

学校认真落实习近平总书记对学校思政课建设重要指示精神，坚守课堂主阵地，用好校史馆、实训室等资源建设思政课实践教学基地，充分挖掘思政元素，开展改革开放史的思政实践教学活动。用好中药

标本馆、食品加工实训车间等场地探索红色资源教育项目。学校注重用好省内红色教育基地资源，与刘少奇同志纪念馆、杨开慧故居、任弼时故居校地联建，组织开展实践教学、党性教育，传承好湖湘红色基因。学院用好微信公众号平台开展红色教育，2024 年《湖湘英烈传》栏目累计浏览量 4000+。

4.2.3 品牌打造

学校组织思政理论课教师参与“送课进基层”活动，先后走进湘江新区观沙岭街道社区、白箬镇等地，宣讲“全过程人民民主”“毛泽东思想及其历史地位”。开展“追寻红色足迹，传承红色精神”“重温红色记忆，追寻红色足迹”“强国伟业勇担当”微团课大赛，“既往乘壮志，青年续华章”青马工程培训以及党校培训班等红色宣讲活动，覆盖全校师生，传承湖湘红色基因。开展“行走的思政课”特色实践活动，组织学生走进杨开慧、任弼时纪念馆，深刻感受革命先烈的崇高精神与不朽事迹。学校系统推进学校大思政教育体现建设，立足学校办学特色和校园文化、食药文化发展，加强顶层设计，着力构建“红莲思政”品牌，开发湖湘文化产品 1 套。系统活动传承红色基因，赓续优秀传统文化，借鉴人类文明，培育挺膺担当的时代新人。

4.3 传承优秀传统文化

4.3.1 湖湘文化

湖湘文化底蕴深厚，为立德树人提供丰富精神滋养。学校在所有专业开设课程《中华优秀传统文化》，并设置“敢为人先——湖湘文化”专题，2023-2024 学年学习人数 3800 人。其他课程挖掘湖湘红色文化、中医药、廉洁文化元素，发挥课程主阵地作用。学校通过校园媒体矩阵将湖湘文化与校园文化融合，培养学生家国情怀、坚毅品质、

开拓精神和宽广胸襟。

【案例 4-3】打卡潇湘 传播食药里的湖湘文化

湖南不仅是伟人故里，更有“鱼米之乡”“中药材资源大省”之称，湘菜、湘绣名闻天下，民俗、人文独具魅力。学校利用得天独厚的食药专业资源，在官方公众号中创设“湖南特辑”系列推文和“打卡潇湘”，推送湖南本土的美景、美味、美药、美风、美情。2023 年起持续推送 20 期，其中 14 个地州市各 1 期，另外，对浏阳、宁乡、邵阳、醴陵、资兴、耒阳等 6 个富有特色的区或县级市各单独推荐 1 期。累计浏览量超 2 万次。推文不仅介绍湖湘各地基本信息、民俗风情，还介绍道地药材、地方特色美食（比如毛泽东同志为什么喜欢吃辣椒，浏阳蒸菜及其来历等），引导学生热爱湖南食药文化，感受“经世致用、实事求是、百折不挠、兼收并蓄、敢为人先”的湖湘文化精髓，坚定湖湘文化自信。

表 4-1 微信推文湖南特辑统计一览表

序号	日期	主题	浏览量 (人次)
1	2023-09-02	湖南-鱼米之乡	1345
2	2023-09-11	长沙—山川如诗画，风日似长沙	512
3	2023-09-12	衡阳—雁到衡阳不南飞，客到南岳不思归	543
4	2023-09-16	益阳——觥觥益阳风骨奇，壮年自定千首诗	558
5	2023-09-20	湘西——水光山色浑元际，拾得云楼一画笺	254
6	2023-10-11	娄底——高帽山下是依家，岁岁年年斗物华	845
7	2023-10-30	常德——圣贤流芳处，有善卷德山	962
8	2023-11-17	郴州——郴之为州，在岭之上	1415
9	2023-12-25	湖南岳阳：千年文化，湘北之城	1245
10	2024-06-22	湖南特辑——株洲	3077
11	2024-06-23	邵阳——一登绝顶上，四览渺元穷	975
12	2024-07-10	永州——潇湘之源，携永之州	1195

序号	日期	主题	浏览量 (人次)
13	2024-07-18	湘潭--“湘中灵秀千秋永，天下英雄一郡多”	564
14	2024-07-28	怀化--荆楚之地	941
15	2024-08-02	资兴市--“人间天上一湖水，万千景象在其中”	672
16	2024-08-09	千年古县--浏阳	1214
17	2024-08-16	乡土安宁--宁乡	1147
浏览量合计			17464

数据来源于学校官方微信后台

为更好赓续历史文脉、谱写当代华章，学校以湖湘文化为切入点，积极探索湖湘文化与学校文化融合，深化文化 logo 设计、积极传唱校歌、设计文化 IP，展现食药“三味”“三景”，湖湘文化味道更加浓厚。开展“高雅艺术进校园”活动，邀请湖南省湘剧团进校展演，提高学生艺术修养。

【案例 4-4】药德文化育人，品牌建设铸魂

学校药学院以药德文化为核心，积极推进文化品牌建设，开展了一系列丰富多彩、富有成效的活动，为培养德才兼备的食药专业人才筑牢根基，在校内外形成了独特而浓郁的药德文化氛围。

一是办好药德讲堂启智润心。药学院定期举办“药德大讲堂”，邀请行业内资深专家和学院教师作《践行药德文化，持续提升自我》主题报告，帮助学生理解“爱岗敬业、以人为本，全心全意为人民群众的生命健康服务”的药德文化内涵，引导学生以药德修身，养成科学严谨的治学做事态度，持续自我提升，关注社会责任，为大健康产业发展做出积极的贡献。

二是组织实践活动铸德于行。药学院党总支组织学院“爱心驿站”志愿服务协会学生志愿者开展暑期“三下乡”社会实践活动。学生在参观廉桥镇、采摘金银花，义诊、健康咨询等服务活动中践行药德，

感悟药德“药德”的培育不仅要注重道德品质、行为规范教育，而且强调思想政治、理想信念教育。

三是举办文化赛事展才弘德。学院举办“我心中的美德人物”征文比赛。学生通过征文抒发对药德的赞美、感悟与思考，认识到对药德文化的坚守就是对社会主义核心价值观的坚守，学生对药德文化的认识得到升华。药学院三年来坚持药德教育，使药德文化从药学院传唱到全校，深入学校所有专业学生心里。药德文化现已经成为学校有影响力的文化品牌，在以文化人方面发挥越来越重要的作用。



图 4-4 “三下乡”活动现场

4.3.2 地域文化

文化自信是更基本、更深层、更持久的力量。学校建设食药文化传承基地、食药文创基地 2 个平台，积极探索中华优秀传统文化创新性传承和创造性发展，构建了一座文化传承的桥梁。成立“雅韵”民乐团，举办新年音乐会，弘扬民族音乐。



图 4-5 学校民乐团举办国风新韵校园新年音乐会

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是文化自信的重要来源。学校党委非常重视文化遗产保护与传承。结合学校专业与行业特点，开设中华优秀传统文化、中医文化概论等相关课程，培育民族精神和时代精神。组织开展系列活动：如新生“拜师礼”、中药传统技能竞赛和中药传统文化艺术节等等。学生在活动中认识到文化自信的重要性，激发文化强国的信心和自豪感。

学校以课程教学为基础，依托礼敬中华优秀传统文化等实践活动，以师资队伍建设为支撑，坚持创造性转化和创新性发展，将中华优秀传统文化全方位融入学校美育，促进学生德智体美劳全面发展。

【案例 4-5】传岐黄薪火 扬中药文化 系统推进文化传承发展

学校以习近平总书记“两个结合”思想为指导，弘扬中药传统文化、传承中药国粹。结合中药专业特色与校园文化沉淀，以中药传统文化活动、科普、文创、思政等为抓手，成功立项“传岐黄薪火 扬中药文化”校级文化品牌项目。

项目实施以来，打造了一批特色鲜明、专业突出的文化品牌活动，

丰富品牌内涵，提高文化品牌品味与档次，实现文化品牌建设可持续发展，提升文化品牌社会影响力。开展思政教育与中药传统文化结合研究，参与相关思政教学及学习成果竞赛，多名同学获省赛一、二等奖。全面开展中药传统文化科普系列活动，全年开展二十余场次，接待 1000 余人次。参与学校“读书+科普教育”、省社科科普讲解短视频比赛等。将中药传统文化、文创研发和创新创业相结合，激发更多人对中药文化的兴趣，推动中药文化传承与现代科技融合。举办中药传统文化节，设置中药文化情景剧表演、中药本草刺绣传统工艺比赛、二十四节气与养生绘画三个比赛，将中药传统文化与校园文化有机结合，师生对中药文化深入了解，坚定传承发扬中华优秀传统文化的信心，提升校园文化内涵与品质，增强文化自信和归属感。



图 4-6 第十届大学生思政理论课研究性学习成果展示一等奖获奖证书



图 4-7 第九届中药传统文化节开幕式暨情景剧比赛现场

4.3.3 校本文化

学校积极推进文明校园创建，坚持以活动为载体，以育人为主旨，开展主题鲜明、有本校特色的校园文化活动。共开展校训校风校歌等宣教活动 29 次，分别开展了升国旗仪式、“劳模工匠进校园，匠心传承育未来”、追寻红色足迹，传承红色精神等宣传活动。参与人数平均达到 1800 人/次，学生活动参与率平均达到 95%。学校加强物质文化建设，营造文化育人环境。修葺完善校史馆、中药标本馆，增设中药配伍文化走廊，部署“三风一训”命名的楼宇招牌，融合湖湘文化，设计校本文化 logo 湘小食、湘小药，以生动可爱的卡通形象诠释和传播梯校园文化。



图 4-8 湘小食 湘小药形态及应用图谱之一

学校重视践行校训精神的典型培育，选树优秀教师、三好学生。2024 年共评出先进师生典型数 1982 人。“优秀团干部” 145 人、“优秀学生干部” 272 人、“优秀共青团员” 210 人、“优秀社团干部” 10 人、“优秀志愿者” 30 人、“自强之星” 12 人。省优优秀毕业生 78 人，校优优秀毕业生 137 人；国家奖学金 27 人；国家励志奖学金 278 人；学校奖学金 783 人。维护学生健康发展，积极开展“5.25”大学生心理健康月、心理卫生知识科普周活动、资助宣传活动、阳光健康跑活动、禁毒知识、防电信诈骗相关知识考试、文明寝室评选等活动，促进校园精神文化建设。

学校持续打造“湖南食品药品职业学院校园文化艺术节”这一品牌，现已举办了第 19 届。成立文化艺术教育中心，组建师生文艺团体开展文化艺术工作；建立文体类社团 16 个，全年开展校园文化艺术活动 83 次，丰富青年大学生业余生活，展现学校师生良好的精神面貌。

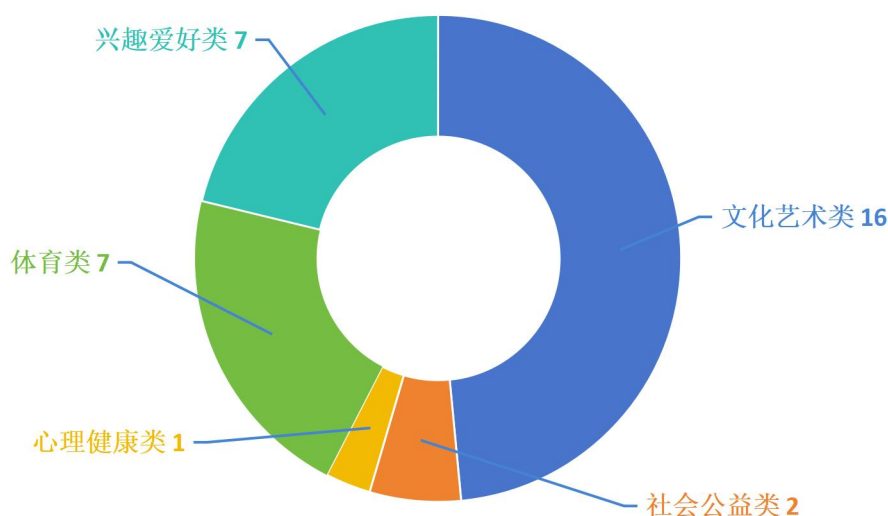


图 4-9 学校社团类型统计图（单位“个”）

数据来源于到梦空间平台

【案例 4-6】学校文化艺术节发挥育人强劲功能

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平文化思想、引导学生坚定文化自信，不断做特做优文化艺术节，凝练文化底蕴，在展现和引领塑造新时代青年精神风貌方面，发挥日益重要的作用。

以“文”育人，增强食药学子的使命感。学校把思政教育融入文化艺术节活动，举办“强国伟业勇担当”微团课、“筑牢中华民族共同体意识”征文等比赛，2024 年参赛人员达到 170 人以上，唱响时代主旋律，“鲜红”的底色不变。

以“艺”动情，增强青年成长的自信心。学校搭建舞台，开展“校园好声音”大赛，150 名同学勇敢站上舞台；举办啦啦操大赛，参与的食药学子达到 104 人。全年共 15 个队伍通过多种艺术方式，展示才艺，唱响成长成才的梦想和自信，学校呈现出“青葱”蓬勃的景象。

以“节”增志强技，增强大国工匠的自豪感。聚焦中华优秀传统文化传承，举办中药传统文化节，组织学生“讲中药故事，传中药文

化”“中药情景剧”“中药听写、辨识”“中药本草刺绣、二十四节气与养生绘画、中药贴画制作”比赛等十个中药类赛项，湘食药学子以强技报国为己任，以清“莲”自表，夯实报国的本领，坚定服务人民健康的志向。

学校文化艺术节举办 19 年以来，已经成为学校优秀文化育人品牌。2024 年，文化艺术节共举办 8 场文艺类活动，参演人员达到 500 人以上，学生的积极参与度达到 90%，参与人员总共达到 3000 余人次，有力推动师生成长

5. 国际合作

5.1 合作办学

5.1.1 拓展境外办学效益

学校目前暂未在境外办学，未产生实质效益。学校计划利用全国食品药品职教联盟和医药类、食品类行业产教融合共同体的优势，参与境外办学，拓展境外办学的经济效益和社会效益。

5.1.2 推进中外合作办学

学校将国际合作与交流工作列入了学校“十三五”“十四五”事业发展中长期规划。前期与澳大利亚的相关学校、政府机构就合作办学进行了初步接触。但受限于学校办学经费紧张和前几年疫情而中断。目前学校正在积极做好对外合作的相应准备工作，比如调研获得中国合作办学双证书的资质，培养具有双语能力的专任教师等。待学校经济办学条件改善，即可开展实质性工作。

5.1.3 服务国际产能合作

学校目前未实质性开展此项工作。但学校拟利用现在食品专业的师资、食品加工与质量管理标准等优势资源，与越南开展合作，初步设想是由学校派出师资对越南食品行业从业人员进行相关技能培训。同时，派出专任教师赴国外参加文化交流，拓展教师的国际化视野，提高教师的国际合作与交流能力。

5.2 留学湖南

5.2.1 推进留学生招生工作

学校目前未实质开展这项工作。计划依托学校在食品、中药学、中医健康与保健等专业方面的办学特色与优势，以“一带一路”沿线

国家为重点，逐步推进此项工作。

5.2.2 规范留学生教育管理

学校目前无专门的留学生管理机构，未制订留学生管理制度。但国际交流与合作事宜由继续教育学院牵头推进。下一步，学校将合理设置留学生管理机构，明确机构职责；加强调研，制订系统的、科学的留学生管理制度，形成制度体系。

5.2.3 创新留学生培养模式

学校目前暂无留学生。鉴于学校专业实情和办学条件以及留学生的国际性特点，未来可根据情况灵活采取学历教育+短期项目培训相结合的模式进行培养。依托校企合作平台，采用工学交替模式、线上线下相结合的混合式模式组织教学；采用文化融合的方式开展跨文化交流活动；采用个性化的方式开展教学评价。以参加世界职业能力竞赛以及金砖国职业能力竞赛为抓手，不断深化留学生的教学改革，提高留学生的培养质量。留学生在学校学习专业技能的体验感日益向好，对中华优秀传统文化和中国人民的深厚情谊的认同感不断增强。

5.3 交流互鉴

5.3.1 推动国际交流合作

学校之前派出 4 名教师分别赴德国、澳大利亚进行为期 2 个月的交流学习。这项工作之后因故停滞。未来学校将逐步推进学校国际交流合作，着力做好以下两件事。一是参加食品药品化妆品医疗器械等行业国际交流平台，深入参与平台国际专业标准、课程标准、技能竞赛标准、行业资格标准和相关制度的建设。学校在国际交流平台的地位日益重要，所作出的贡献和所起的作用越来越大。二是组织师生参加国际技能大赛。将国际标准和岗课赛证内容有机融合，采用工学交

替的教学模式，师生具有国际化的视野，练成国际标准技能。争取在两年时间内在此类赛项上获得不少于一个奖项。

5.3.2 共建共享国际标准

学校目前暂无可被国外采用的教育标准、教育资源、职业教育装备和校本双语课程。但学校作为湖南省内在食品药品类专业办学时间长，基础扎实，办学软实力较为靠前的高职院校，学校拥有厚积薄发的实力。学校未来将以药学专业群、食品质量与安全专业群等 2 个省级高水平专业群为支撑，优先考虑与“一带一路”国家合作，完善专业群内 3 个核心专业教学标准，18 门核心专业课程的国际课程标准以及 7 门省级精品在线课程的国际在线课程标准，完善超 300 个国际专业技能训练微课，形成涵盖专业标准、课程标准、职业资源的国际教学资源包。

5.3.3 培养师生国际素养

学校目前在培养师生国际素养方面成效有待提高。学校未来拟着重加强以下三个方面的工作，促进师生不断提升国际素养。一是开足开齐英语课；对英语课实施分层教学；建设英语线上课程，提高对学生课外学习的辅导。通过上述措施，既提高学生的整体英语水平，又满足四、六级考证学生的美好学习需要。四、六级证书获得的学生人数逐年增加。二是有计划鼓励并支持教师赴海外培训访学，深入了解国外职业教育体系和文化背景。三是鼓励并支持符合条件的教师（尤其是英语基础好的专业教师）申请或考取双语教师资格证。四是鼓励并支持学生参与国际教育合作项目。

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 深入学习贯彻二十届三中全会精神

党的二十届三中全会是在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期举行的一次十分重要的会议，彰显了以习近平同志为核心的党中央将改革进行到底的坚强决心和强烈使命担当，是对新时代新征程举什么旗、走什么路的再宣示，对以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业具有重大而深远的意义。学院党委高度重视全会精神的学习宣传贯彻工作，系统安排理论学习宣讲，制定宣讲工作方案，逐步推进，做到学校师生全覆盖；聚焦高质量发展抓落实，贯彻落实见成效。

【案例 6-1】抓好学习宣传，认真贯彻党的二十届三中全会精神有成效

为深入贯彻落实党的二十届三中全会精神，提升全校师生的政治素养和理论水平，学校高度重视，制定印发《学习贯彻党的二十届三中全会精神宣讲工作方案》，积极组织师生开展了一系列学习宣传，聚焦高质量发展落实好全会精神。

1. 多种形式，广泛宣传

学校采用了多种形式进行广泛宣传，包括官网、微信公众号、校园广播、宣传栏、电子显示屏等。同时，还通过举办讲座、中心组（扩大）学习、主题党日活动等方式，邀请专家学者、领导干部等为师生解读党的二十届三中全会和全国教育大会精神，帮助师生深入理解其重要意义和内涵。

2.注重实践，强化效果

学校注重将学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神与教育教学工作相结合，通过课堂教学、社会实践、志愿服务等方式，引导师生将学习成果转化为实际行动。同时，还通过组织师生参与社会实践活动、志愿服务等方式，让师生在实践中深刻体验党的二十届三中全会精神的重要性和实践价值。



图 6-1 中药学院志愿者在学士桥社区开展社会实践活动

3.取得成效，展望未来

加强理论武装，目的是为高质量发展指明方向。经过全校师生的共同努力，师生们对党的二十届三中全会精神有了更加深入的理解和认识，政治素质和思想觉悟得到了进一步提高。聚焦高质量发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人成为全校上下的自觉行动。以检验高素质技能人才的职业技能竞赛成为了检验场，2024 年学校师生在省级各类职业技能竞赛中获奖达 20 项，较 2023 年翻了两番，办学实力得到发展，办学信心更加强大。

6.1.2 加强党的全面领导

2024 年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入学习贯彻党的二十大报告、二十届三中全会精神，认真贯彻落实全国职业教育大会精神。坚持党对学校工作的全面领导，扎实开展党纪学习教育。学校各级党组织和全体党员原原本本学《中国共产党纪律处分条例》，通过专题辅导报告、主题党团日活动、党校培训等多种方式，认真组织党的二十大三中全会精神和全国教育大会精神学习贯彻，学习内容上强调“全覆盖”。组织开展覆盖全员的专题辅导 1 次，党纪学习教育学习班次 1 次，党校培训主题班次 2 次，参与各类实践活动 331 人次；通过“三会一课”组织学习研讨，党员、干部讲党纪“微党课” 80 人次。

6.1.3 基层党组织建设

学校在推动党建高质量发展的征程中，为冲刺省级以上优秀党组织与个人立项，多措并举。党委牵头抓总，组织专题学习，深入解读立项标准，让各院系、党支部、党员明晰方向。近年来，学校积极申报省级以上标杆院系、样板支部与“先锋工程”项目，成果斐然。目前，共立项湖南省普通高校标杆院系 1 个，样板支部 2 个，“先锋工程”共计 5 人。

近两年，学校教师与学生党员数量呈现不同走向。教师党员发展态势渐好，呈缓慢上升趋势。各学院重视在党员队伍中不断注入新鲜血液，2024 年专任教师中党员人数为 224 人，2023 年为 220 人，专任教师党员占专任教师总人数的比例有缓慢上升。学校为从源头保障党员发展质量，提升了入党要求，让部分热情有余、准备不足的学生打了退堂鼓，因此学生党员数量出现轻微下降。后续学校会强化引导，

让真心向党的学生吃下“定心丸”，稳步迈向党组织。

【案例 6-2】党建引领，业务精进——药学院样板支部建设取得成效

学校药学院第一党支部秉持“党建引领，为国育才”的理念，以学校党建工作样板支部建设为抓手，推动党建与人才培养中心工作深度融合，以高质量党建推进学校教育事业高质量发展，取得喜人成效。

一是积极发挥战斗堡垒作用，以党建促业务，推动药学院专业群建设取得重大突破。近三年共立项省“楚怡”高水平专业群、省“楚怡”高水平教学创新团队各 1 个，省级精品在线开放课程 4 门，主编国家级规划教材 7 本、认定湖南省优质教材 5 本。为学校内涵发展贡献力量。

二是树牢教育教学的先锋模范，发挥头雁作用。一支部现有湖南省“楚怡”名师工作室 1 个、“楚怡”教学名师 2 人，省普通高校青年骨干教师 4 人。这些教师绝大部分是党员。他们党员以身作则，工作在前，引领发展。指导学生技能竞赛，荣获国家级奖项 10 余项、省级奖项 20 余项。

三是支部党员聚焦学科前沿与社会需求，开展课题研究及社会服务工作。近三年，累计承担省部级课题 10 余项，获得专利授权 8 项，支部党员年均参与省内执业药师培训、技能鉴定、GMP、GSP、GCP 监督检查等社会服务活动超过 30 次，参与制定《湖南省中药材炮制规范》等多项省级标准，为药学科进步的进步和湖南省行业发展提供智力支撑。

四是关心关爱学生。帮扶困难学生走出困境。两年来，党员教师为药学院身患重疾的 2 名学生捐款 10471.45 元，缓解两位学生的燃眉之急。

6.2 政策保障

6.2.1 政策贯彻落实

学校深入贯彻落实新修订的《职业教育法》《湖南省职业教育条例》《两优方案》，将其作为指导学校职业教育改革与发展的根本遵循。通过加强宣传教育、强化实践教学、完善配套制度、优化专业设置等措施，不断提升职业教育的质量和水平。

一、加强宣传，积极营造职业教育良好发展氛围

学校第一时间在学校官网发布新修订的《湖南省职业教育条例》，组织师生员工学习，进一步提高学校教育质量和依法治教水平，提高师生员工法律意识和职业道德水平，增强师生对职业教育政策法规的理解与遵循。

为进一步宣传职业教育方针政策及法律法规、学校职业教育改革与发展成果，扩大学校社会影响力，打造湘食药职教品牌，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，学校 2024 年度职教宣传周活动围绕“一技在手 一生无忧”这一主题，开展了第二十届校园技能节、2024 届药械食品专业毕业生供需见面会、食药养生宣讲活动、职教活动周专题展等七项活动。通过职教宣传周活动，营造了学校职业教育发展的良好氛围。

二、强化实践，积极探索行业企业合作创新模式

一是举办湖南省食品药品职业教育教学指导委员会成立大会。湘食药行指委的成立，标志着湖南省对食品药品职业教育的高度重视，对学校具有重大的意义。学校作为秘书处单位，将通过参与湘食药行指委的工作，能够更紧密地与行业、企业、政府等各方建立联系，增强在行业内的知名度和影响力，进而有力推动学校在教学改革、人才

培养、科研合作、社会服务等方面的全面发展。

二是行校企共建成立“湖南美妆产业学院”。湖南美妆产业学院是全国美容美发行业内第一所由行校企共同发起成立的产业学院，整合湖南省化妆品经营行业协会、美妆企业、湖南食品药品职业学院三方资源，共同探索人才培养新模式，提升专业技术人员的水平素质，助力行业高质量发展。行校企共建产业学院是深化“产教融合、校企合作”的重要举措，将充分融合行校企资源，发挥优势互补，构建产教融合新生态。

三、多措并举，不断提升学校专业、课程建设水平

学校积极响应上级文件要求，修订了《专业人才培养方案制订工作管理办法》《实验室安全分级分类管理办法》等，规范工作流程。组织完成了 18 个三年制高职专业、3 个三二分段制高职专业的人才培养方案修订，并顺利通过经省教育厅的专业人才培养方案合格性评价，中药材生产与加工专业获评湖南省高等职业学校专业人才培养方案和专业技能考核标准与题库优秀等级；统筹协调推进省级药学、食品质量与安全高水平专业群和校级药品经营与管理专业群的建设，进行了专业群年检；统筹协调推进药物制剂生产、药品购销“1+X”证书制度试点工作；组织了省级精品课程建设项目的验收申请，推进了第 3 批校级精品在线课程的建设。

学校将继续深化教育教学改革，加强产教融合、校企合作，不断提升职业教育的质量和水平，为地方经济社会发展做出更大的贡献。

6.2.2 学校政策保障

学校历来注重加强制度建设，根据中央和省委决策部署，以及省委教育工委、省教育厅文件精神，依据学校新修订章程，不断完善制

度体系，全年共制、修订教育教学、实验室管理、财务管理等各项管理制度，形成学校 2024 年制度汇编，共收录 219 项制度，确保办学工作有章可循。

根据教育部等五部门关于印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》的通知及湖南省教育厅等五部门关于印发《湖南省普通高等教育学科专业设置调整优化改革实施方案》的通知要求，对学校《专业设置与动态调整实施办法》进行修订，对申报新专业、专业和招生计划的动态调整等工作进行了进一步规范明确了预警与退出的二级机制。

6.3 条件保障

6.3.1 办学达标工程

因历史原因，学校目前存在以下问题：一是办学基础建设薄弱。由于学院债务基数较高、经费不足，各种办学条件如教学行政辅助用房、实验实训条件等各方面指标均无法在短时间内得到解决。二是人才队伍建设有所欠缺。学校教师招聘渠道不畅通，编制紧缺，专业教师过少，缺少专业领军人物，副高以上职称教师数量过少，特别是高学历和高级职称教师数量不足。

为此，学校聚焦办学资源扩充，助力完善基础设施，进一步筑牢发展根基，高质量推进办学条件达标。

一是夯实师资力量。圆满完成招聘工作。共招聘 8 名教师，引进 1 名高层次人才。确定 1 人为省青年骨干教师培养对象、2 人为省级访问学者。1 人获评“楚怡”名师（名匠）工作室、2 人获评“楚怡”教学名师。获得“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛三等奖 2 项。

二是加强财务管理。积极化解债务风险，共偿还利息 800 余万元、本金 1138.7 万元，每年可减少利息支出 190 余万元，学校债务总额 19401.6 万元，降到 2 亿以下；学校财政经费总收入 17806.48 万元，年初校内预算总额 17814.67 万元，年终预算相较年初预算增加 4800 余万元。全年收入能够覆盖年初预算总量，真正做到收支平衡，量入为出；实验实训设备采购 1200 余万元；支付基建资金 800 余万元；圆满完成非税征缴工作，年初预算财政专户管理资金 5600 万元，较 2023 年增加 400 万元；征缴学费 6082.8 万元，较年初预算超收 482.8 万元。

三是推进办学条件改善。完成 3 号实验楼、4 号学生宿舍房产证办理工作和审计结算工作，编写了 5 号、6 号学生公寓项目建议书，已获教育厅批准立项。

四是加强资产管理。商业门店招标提高了 96 万元/年；物业招标与以往相比，减少近百万元/年支出。

五是推进信息化建设。制定了网上办事大厅及数据中台建设方案，搭建了智慧教育平台、校友系统等。

六是推进了各类维修改造工作。对图书馆计算机房进行了改造；对中药炮制房屋面进行了加固；对学校一二栋学生公寓一楼窗户进行了消防改造；对配电房、箱变进行了设备更新；完成了节水器具普及更新，比上一年度节水近 10 万吨。

七是丰富图书资源。新购图书 1.6 万册，在册藏书（刊）35.75 万册；完成超星电子图书采购 4.2 万册，总电子书 20.4 万册；采购中国知网数字资源；新建密集书库，满架可存放 8 万册图书。

学校积极争取政府和社会各界的支持，加大职业教育投入，改善

办学条件，为师生提供更好的教学和学习环境。

6.3.2 经费保障

学校近三年生均财政拨款保持稳定但仍低于省平均水平。2021年生均财政拨款水平 10209.1 元,2022 年生均财政拨款水平 9800.01 元，2023 年生均财政拨款水平 11660.51 元。

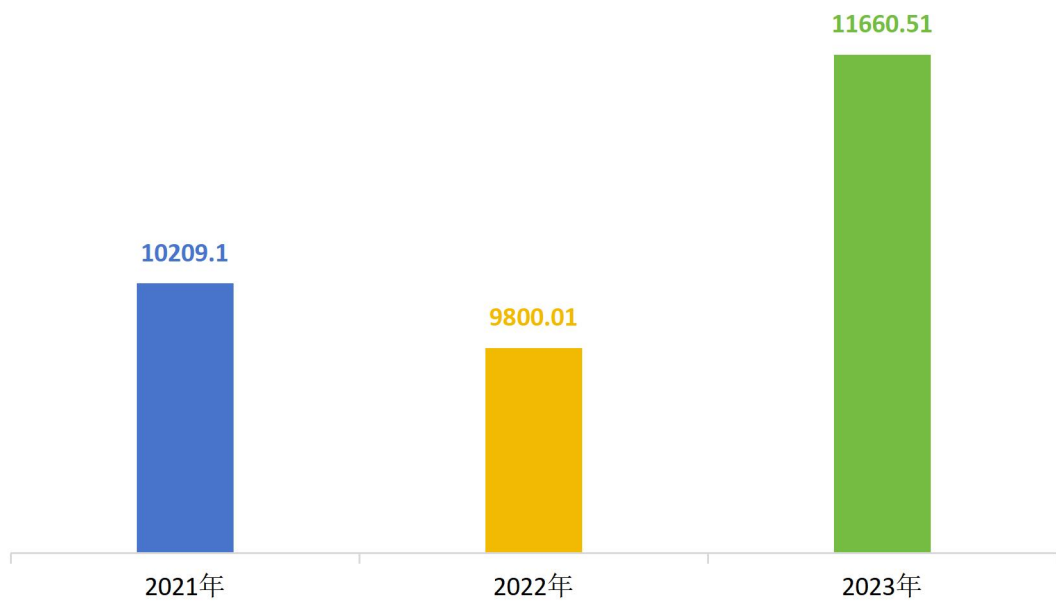


图 6-2 学校近三年生均财政拨款示意图（单位：元）

数据来源于学校财务处

学校近三年学费收入逐步提升，2021 年 5034.53 万元，2022 年 5765.34 万元，2023 年 6310.27 万元。学费占学校总收入比例逐年增加（见图 6-3），为近几年学校收入增加的主要来源。学校 2023 年开展了 1 项专项资金使用绩效评价，即高校“双一流”建设专项资金绩效评价，评价结果为合格。

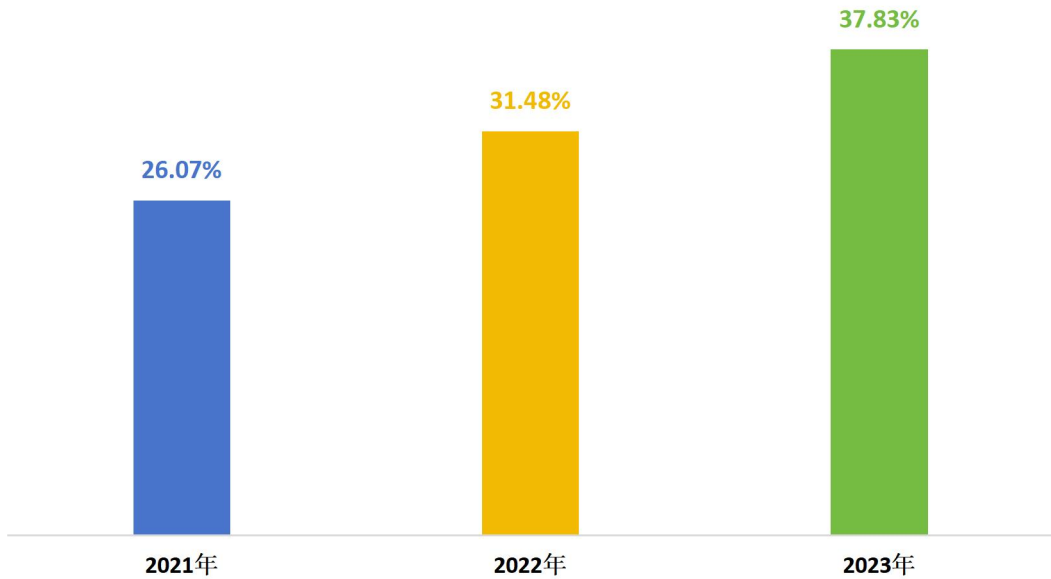


图 6-3 学校近三年学费收入占比

6.4 质量保证体系

6.4.1 常规教学管理学校不断加强常规教学管理。一是形成了由党委领导下的制度建设组织机构，明确了校党委、行政与职能部门的职责，确保制度建设有章有序。二是不断完善制度建设。截止 2024 年 8 月底，学校累计制定（含修订）教学与学生管理制度 109 个，其中，教学管理制度 77 个，学生管理制度 32 个。累计重大教学制度创新 9 个。教学管理制度以校院两级管理办法为纲，形成了包含专业设置与动态调整，专业建设、课程建设、师资选配、教学运行、教学项目、教学考试（核）、教学评价（教师评学、学生评教）、教学督导、教材建设与选用，教师教绩考核、学生守则、学籍管理、学生成绩管理、学生评优、奖学金评定等，形成较为闭环的教学管理制度体系。三是加强制度的执行督查。通过组织专项督导、听课督导、教学教指导委员专项评审、每学期三次教学常规检查等措施，督促制度落地落实，提高学校治理能力。

表 6-1 学校重大教学管理制度创新一览表

序号	制度名称
1	湖南食品药品职业学院实验室安全教育与考试制度 (湘食药院发〔2022〕23 号)
2	湖南食品药品职业学院实验室安全准入制度(湘食药院发〔2022〕23 号)
3	湖南食品药品职业学院实验室（实训室）安全与环境保护管理办法 (湘食药院发〔2022〕23 号)
4	湖南食品药品职业学院竞赛管理办法(湘食药院发〔2022〕54 号)
5	湖南食品药品职业学院教材管理办法(湘食药院发〔2022〕54 号)
6	湖南食品药品职业学院学生升留级管理规定(湘食药院发〔2023〕33 号)
7	湖南食品药品职业学院在线开放课程教学管理办法 (湘食药院发〔2023〕34 号)
8	湖南食品药品职业学院专业设置与动态调整实施办法 (湘食药院发〔2024〕18 号)
9	湖南食品药品职业学院专业人才培养方案制订工作管理办法 (湘食药院发〔2024〕18 号)

数据来源于学校制度汇编

6.4.2 质量监控运行体系

学校不断完善“三查三评”制度，持续提高技能人才培养“含金量”。2023 级专业人才培养方案通过省教育厅专业人才培养方案合格性评价，2023 年修订专业人才培养方案（含专业方向）18 个。学校各专业均制定了毕业设计标准，2023 届毕业生毕业设计省级抽查合格率继续达到 100%。2024 年学校各专业均修订了专业技能考核标准与题库，为确保专业技能考核标准与题库的科学性、适宜性和可操作性，学校组织研制了标准与题库模板，为各二级学院撰写标准、建设题库提供前瞻性思路和可操作的范式；同时二级学院继续完善专业技能考核标准与题库网络学习资源，提升学生学习效果。2024 年学校随机抽取 120 名学生参加校级专业技能抽查，被抽中的药学、中药学、食品质量与安全、化妆品经营与管理等 4 个专业合格率均持续

提升。

【案例 6-3】以“二阶五育”模式，成就专业人才培养

学校中药材生产与加工专业主要面向医药卫生、农业等行业，培养在生产、经营、行政管理等岗位群，从事中药材种植、采收与加工、中药材鉴定、中药提取、饮片炮制、中药商品购销和管理等工作的高素质技术技能人才。根据国家专业教学标准、行业发展状况、职业岗位需求等，每年进行专业调研，及时修订完善该专业人才培养方案，逐步构建起“二阶五育”的人才培养模式，彰显专业特色。学生进校后，前一阶段在校学习理论知识和仿真实验实训操作、实现理论奠基和技能初会，后一阶段在企业实习即在真实的工作环境进行工作任务的实战锤炼、让理论和技能得到进一步提升。无论是在学校学习还是在企业实习，始终注重学生德智体美劳“五育”并举，如开展的校园植物护卫队活动、野外采药与中药资源调查等，把课堂搬到室外、搬到山林，已成为该专业一道靓丽的风景。

通过“二阶五育”培养模式，高度对接企业需求，强化学生技能训练，培养学生的劳动精神、工匠精神，极大地提高了学生的综合素质，本专业毕业生得到用人单位的高度肯定。根据对毕业生的追踪调查，本专业毕业生 2024 年的初次就业率为 93.02%，对口就业率为 92.03%，企业对学生的满意度达 90.01%。



图 6-4 2021 级中产专业学生到企业进行认知实习



图 6-5 中产专业学生进行校园植物护卫活动

7. 面临挑战

挑战 1:

人工智能的快速发展和全方位渗透给职业教育发展带来全新挑战。人工智能技术迅速发展，从宏观到微观各领域正在形成的智能化新产品、新技术、新需求、新业态，已经并将进一步深刻改变人类的社会生活方式甚至社会结构，对教育的影响或将更甚。一方面，它有利于提升教学质量和效率、解决实习实训难题、助力精准就业服务等，另一方面，由于更新换代速度快，它对师资的信息素质要求，校企合作模式、课程的内容重构、学生的就业结构等，带来的挑战将会是更加深刻和持久。学校将积极应对这一时代命题，抓住机遇，着力解决以下“三点”，促进人工智能与学校教育教学工作深度融合，提高人才培养质量。一是加大对全体教师信息素养的培养力度。教师能够具备必要的人工智能知识，能熟练运用人工智能技术支撑人才培养模式的创新、教学方法和教学评价的改革，提高教学的吸引力，提升办学质量。开设人工智能公共课，增强学生的社会适应性。师生的信息素养总体得到提高，信息化能力全面得到提升，这是关键点。二是 AI 赋能校企合作、产教融合。学校依托食品药品化妆品医疗器械（以下简称“三品一械”）行业产教融合共同体平台，进一步推进“五金”关键要素和教育评价改革，校企、校校共建共享教学资源，这是核心点。三是优化、整合学校的管理平台，打破平台壁垒，实现数据动态、智能采集，推进学校管理数字化转型。为学校高水平决策提供支撑，提高学校现代治理能力，这是重点。

挑战 2:

中国职业教育国际化的发展方向调整对职教出海提出新要求。

2024 年，教育部各级领导就职业教育国际化的发展方向提出了一系列指示，旨在推动中国职业教育从引进来、走出去等国际合作形式向输出中国职业教育办学标准、培养标准、价值标准等转变。增强中国职业教育的国际感召力、影响力、塑造力。学校在国际合作与交流方面，虽然前期做过一些相关的准备与调研，但工作基础相对薄弱，目前未取得突破性进展，无产能，这是劣势。但国家职教出海的提质升级给学校带来新的机遇。学校将紧紧依托行业产教融合共同体，立足于与“一带一路”职业教育合作，发挥自身在食品、药品、中药等专业建设、课程建设、数字资源建设等方面的优势，积极主动作为，培养双语教师，争取牵头或主要参与制订中药类、食品类专业人才培养案例，专业教学标准、课程标准、实践教学标准，为世界中药类、食品类专业人才培养提供湖南食品药品职院智慧与方案。

挑战 3:

“新双高”建设对学校高质量发展提出新目标新要求。和首轮“双高”建设相比较，“新双高”在内涵、目标定位、建设标准方面发生了质的变化，这对学校的办学逻辑、办学模式与办学方式都将带来不小的挑战。学校将遵循服从于经济社会发展的办学大逻辑，深化校企合作、产教融合，提高办学实力。和湖南省化妆品经营行业协会、湖南本美生物科技有限公司、广州樊文花化妆品有限公司等龙头企业共同建好“湖南美妆产业学院”，实现校行企人员“互兼互聘”、联招共培。借助学校办学优势，积极主动承担全国医药职教联盟、全国食品、中药两大行产教融合共同体的工作任务，学校的影响力大力提升；校-行-企协同，扎实做好“五金”建设，学校专业布局与行业、产业对接更加紧密；不断拓宽横向服务，在中药种植，健康营养配餐、食

品药品检查、中医按摩、用药指导等方面提供专业指导。服务乡村振兴和居民健康的能力进一步提高，对湖南食品药品化妆品医疗器械行业发展的服务力、支撑力和贡献力不断增强。

附表：

表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：湖南食品药品职业学院(14359)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	2719	2610
2	毕业去向落实人数	人	2510	2272
	其中：升学人数	人	155	125
	升入本科人数	人	155	125
3	毕业生本省去向落实率	%	55.13	61.58
4	月收入	元	3000	2800.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1945	2272
	其中：面向第一产业就业人数	人	7	8
	面向第二产业就业人数	人	135	108
	面向第三产业就业人数	人	1803	2156
6	自主创业率	%	0	0.15
7	毕业三年晋升比例	%	21.16	16.57

表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：湖南食品药品职业学院(14359)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	85.06	85.73	1376	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	84.97	83.76	1376	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	83.74	82.63	1376	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	93.45	94.84	1376	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	90.50	91.81	1376	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	92.14	92.39	1376	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	90.61	94.31	4429	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	95.86	95.88	2040	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	85.37	93.75	2389	网络问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	100.00	15	网络问卷调查
5	家长满意度	%	96.40	96.70	909	网络问卷调查

表 3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：湖南食品药品职业学院(14359)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	20.55	21.82
2	“双师型”教师比例	%	40.05	39.90
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0.00	0.00
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	24.43	24.69
4	专业群数量*	个	4	3
	专业数量*	个	18	18
5	教学计划内课程总数*	门	259	254
		学时	62680	59068
	其中：课证融通课程数*	门	24	19
		学时	1400	1668
	网络教学课程数*	门	26	30
		学时	1092	862
6	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
	专业教学资源库数	个	3	3
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
7	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	在线精品课程数*	门	34	34
		学时	13052	10720
	在线精品课程课均学生数*	人/门	738	1464
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	省级数量	门	7	11
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	27	23
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	编写教材数	本	195	200
	其中：国家规划教材数	本	23	23
	校企合作编写教材数	本	2	2
	新形态教材数	本	96	96
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	14096	14096
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	14000	14000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.25	0.28
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	6083.82	6214.60

表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：湖南食品药品职业学院(14359)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	2355	2272
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	1499	1399
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	82	79
	C类：到中小微企业就业人数*	人	1569	1915
	D类：到大型企业就业人数*	人	404	70
2	横向技术服务到款额	万元	24	36.50
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	46	54
	其中：专利授权数量	项	31	36
	发明专利授权数量	项	1	1
6	专利转让数量	项	2	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	6	5
	非学历培训学时*	学时	192	68
	公益项目培训学时*	学时	192	44
9	非学历培训到账经费	万元	73.18	13.00

表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：湖南食品药品职业学院(14359)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	-
	其中：标准数量	个	-	-
	专业标准数量	个	-	-
	课程标准数量	个	0	-
	资源数量	个	-	-
	装备数量	个	-	-
2	在国外开办学校数	所	0	-
	其中：专业数量	个	0	-
	在校生数	人	0	-
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	-	-
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-	-
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	-	0

表 6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：湖南食品药品职业学院(14359)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	9374	9855
2	年生均财政拨款水平	元	9800.01	11660.51
3	年财政专项经费	万元	1021.00	375.83
4	教职员工额定编制数*	人	300	300
	教职工总数*	人	459	464
	其中：专任教师总数*	人	397	401
	思政课教师数*	人	26	28
	体育课专任教师数	人	19	19
	辅导员人数*	人	46	45
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	8538	9655
	其中：学生体质测评合格率	%	92.60	93.83
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	217	302
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	113	97
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	48093	46130
	年支付行业导师课酬	万元	110.28	101.22
10	年实习专项经费*	万元	11.92	13.61
	其中：年实习责任保险经费*	万元	6.98	12.49

