



湖南食品藥品職業學院

Hunan Food and Drug Vocational College



湖南食品藥品職業學院
办学条件监测自评报告

二〇二五年九月

湖南 长沙

湖南食品药品职业学院办学条件监测 自评报告

湖南食品药品职业学院前身为湖南省医药学校，创办于 1979 年，2011 年 2 月经湖南省人民政府批准设立、公办的全日制高等职业院校。2023 年 10 月由湖南省市场监督管理局划转至湖南省教育厅管理。学校曾获得“全国医药系统先进集体”“全国医药教育先进集体”“湖南省职业教育与成人教育先进单位”“湖南省教学工作优秀单位”“湖南省招生就业先进单位”“湖南省综合治理先进单位”“湖南省直单位模范职工之家”“湖南省文明校园”“湖南省普通高等学校就业创业‘一把手工程’优秀单位”等荣誉。学校是湖南省“双高计划”建设院校，湖南食品药品行业指导委员会秘书处单位，食药文化传承基地为湖南省社科普及基地。

学校有含浦、圭塘、洞井三个校区，其中含浦主校区位于长沙市岳麓科技产业园，占地面积近三百亩，建筑面积十余万平方米，教学、生活设施设备齐全。每年面向全国十余个省（市、区）招生，现有在校学生 11000 余人。学院现有教职工 400 余人，拥有一支以中青年教师为主体，学历、职称、专业结构合理，综合素质全面的师资队伍。学校教学资源丰富，建有 GMP 模拟制药车间、GSP 模拟药房、食品理化检验实验室、中药炮制实验室、针灸推拿实验室、化妆品配制与工艺实训室等实验实训室 100 余间，校外实习基地 200 余个；建设光谱分析国家级精品课程、药物分析等 11 门省级精品课程，《基础化学》

等 7 本教材入选教育部“十四五”国家职业教育规划教材、《GMP 实务教程》等 4 本教材入选人社部“十四五”技工教育规划教材、《应用药理基础》等 7 本教材获评省级优质教材；建设高水平实践教学基地，校企共建烘焙实训室、模拟药房、模拟制药车间等实验实训室，打造微草坊中药制剂、数智美妆等专业群能力训练中心。

学校办学特色鲜明、专业设置科学、行业优势明显，服务湖南省“4×4”产业体系中的大健康和食品加工两大产业，开设有药学、中药学、食品质量与安全、化妆品经营与管理、医疗器械维护与管理等 19 个专业。药学专业群、食品质量与安全专业群列入湖南省楚怡高水平高职专业群建设计划。学校坚持面向产业，建立了多种办学形式。目前与沈阳药科大学等院校及优秀的行业企业建立了稳定的联合办学和校企合作培养模式，形成了以高职专科为主，本科并存的多层次办学格局。同时承担了全省食品医药行业从业人员职业技能等级认定工作。

学校坚持产教融合、德技并修，以服务为宗旨，以就业为导向，注重实践能力、综合素质培养，师生多次在全国全省行业专业技能竞赛中获得优异成绩。与益丰大药房股份有限公司、老百姓大药房连锁股份有限公司、新希望乳液有限公司、华纳大制药有限公司、湖南九芝堂股份有限公司、湖南振兴中药有限公司、深圳市容大生物科技股份有限公司、长沙市仟吉食品有限公司、半岛医疗科技有限公司、长沙爱美快线管理咨询有限公司等多家企业构建了深度产教融合办

学模式，与近千家食品医药企业建立了人才供求关系，就业形势良好，毕业生遍布湖南、广东、上海等地。

经过 40 余年的积累，学校已建成食品、药品、医疗器械、化妆品等大健康类专业的高技能人才培养体系。现正致力于将我院建设成为湖南乃至中部地区同层次院校中有较大影响力的高素质技术技能型人才培养基地、食品医药行业从业人员重点培训基地和生物医药产业技术服务中心。

一、工作开展情况

（一）强化思想认识，准确把握监测要求

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大关于职业教育的重要部署，严格按照《湖南省高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030 年）》等文件要求，将办学条件监测作为提升治理能力、夯实发展基础的重要抓手，系统组织全校各部门开展对标自查，切实做到以监测促建设、以数据促管理。

（二）完善组织机制，层层压实主体责任

成立由党委书记和校长任双组长，分管校领导为副组长，各职能部门和二级学院主要负责人为成员的办学条件监测工作领导小组，统筹推进全校监测工作。领导小组下设办公室，设在教务处，具体负责协调推进、数据审核与报告撰写。各二级单位成立专项工作小组，明确专人负责，形成“学校统揽、教务牵头、部门联动、学院落实”的责任体系。

（三）细化工作流程，扎实推动数据采集

结合学校实际情况，制定印发《办学条件监测数据填报指南》《监测指标任务分解表》等文件，明确各项指标的责任单位、统计口径、时间节点与质量要求。组织召开专题培训会，邀请校外专家解读指标内涵，提升数据填报的规范性与准确性。在具体实施中，严格遵循“数据采集—部门初审—集中复核—汇总分析—报告撰写”的闭环流程，依托学校教务管理系统与资产平台进行交叉校验，确保数据的真实性、完整性与逻辑一致性。

（四）注重过程管理，强化质量管控机制

建立“周汇总、月调度”的推进机制，定期召开专题会议研究解决数据填报中的难点问题。引入多级审核机制，由职能部门初审、教务处复核、校领导审定，层层把关数据质量。积极开展校内模拟评估，组织专家对薄弱环节进行预判分析，提前谋划整改方向，为全面提升办学条件奠定坚实基础。

二、监测结果与问题分析

（一）校园建设

1. 校园占地面积

（1）达标标准：校园占地面积 ≥ 150 亩。

（2）达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：校园占地总面积为 327.45 亩，已达标。

（3）问题分析：无。

2. 学校产权面积*

(1) 达标标准：无。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：产权面积为 218299.59 平方米。

(3) 问题分析：无。

3. 非学校产权面积（独立使用）*

(1) 达标标准：无。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：无。

(3) 问题分析：无。

4. 非学校产权面积（共同使用）*

(1) 达标标准：无。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：无。

(3) 问题分析：无。

5. 生均占地面积

(1) 达标标准：生均占地面积 $\geq$ 59 平方米/生。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：生均占地面积 22.15 平方米/生（218299.59/9855），未达标。

(3) 问题分析：学校积极响应省政府扩大高职教育覆盖面的政策导向，连续多年稳步扩大招生规模，目前在校生已超万人。由于校园占地总面积相对固定，学生数量的快速增加导致生均占地面积指标有所下降。

6. 基本类生均体育场地设施面积

(1) 达标标准：室外 $\geq$ 4.7 平方米/生，室内 $\geq$ 0.3 平方米/生。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：3.49 平方米/生（室外 2.36 平方米/生，室内 1.13 平方米/生），未达标。

(3) 问题分析：随着办学规模扩大，现有体育场地设施总面积虽基本满足教学与活动需求，但由于学生基数增大，生均面积暂未达标。学校将结合校园整体改造计划，逐步推进体育场馆新建与现有设施功能提升，切实改善生均体育资源条件。

7. 生均学生宿舍面积

(1) 达标标准：生均宿舍面积 6.5 平方米/生。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：生均 4.64 平方米/生，未达标。

(3) 问题分析：为落实高职扩招任务，学校近年招生规模显著增长，学生宿舍资源出现阶段性紧张。当前生均宿舍面积虽未达标，学校已积极争取政府支持并纳入校园基建规划，计划通过新建宿舍楼等方式系统改善学生居住条件。

8. 生均教学行政用房面积

(1) 达标标准：生均教学行政用房 16 平方米/生。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）生均 9.09 平方米/生，未达标。

(3) 问题分析：学校教学行政用房总面积达标，但因学生规模扩大，生均指标略有压力。未来将通过合理调配用房资源、提高使用效率，并在新建项目中优先保障教学行政空间，持续优化生均配置。

（二）教学条件

9. 图书资源总量*

(1) 达标标准：无。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：现有图书资源总量为：621333 万册。

(3) 问题分析：无。

10. 其中：纸质图书总册数*

(1) 达标标准：无。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、 自评结论等）：现有纸质图书共 372800 册。

(3) 问题分析：无。

11. 其中：数字资源量*

(1) 达标标准：无。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：现有数字资料量为 550400 册。

(3) 问题分析：无。

12. 生均图书

(1) 达标标准：工、农、林、医学院校生均图书 ≥ 60 册/生。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：生均图书 63 册，已达标。

(3) 问题分析：无。

13. 生均年进书量

(1) 达标标准：工、农、林、医学院校生均年进书量 ≥ 2 册/生。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：本学年新增图书 2 万册，生均新增 2.03 册，已达标。

(3) 问题分析：无。

14. 百名学生配教学用计算机台数

(1) 达标标准：百名学生配教学用计算机台数 ≥ 8 。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：现有教学用电脑 1550 台，百名学生教学用计算机台数 15.74 台，已达标。

(3) 问题分析：无。

15 接入互联网出口带宽

(1) 达标标准：接入互联网出口带宽 $\geq 1000\text{M}$ 。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：现有网络总出口带宽为 14096Mbps，已达标。

(3) 问题分析：无。

16. 无线网络覆盖*

(1) 达标标准：无。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：室内外无线网络全覆盖。

(3) 问题分析：无。

17. 生均教学科研仪器设备值

(1) 达标标准：生均教学科研仪器设备值 ≥ 4000 元/生。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：现生均教学科研仪器设备值 6214.6，已达标。

(3) 问题分析：无。

18. 当年新增教学科研仪器设备所占比例。

(1) 达标标准：教学仪器设备总值低于 1 亿元的高校，当年新增教学仪器设备值 $\geq 10\%$ ；教学仪器设备总值超过 1 亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过 1000 万元，该项指标即为合格。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：现有教学仪器设备总值 6124 万元，本学年新增 421.52 万元，新增比例 7.39%，未达标。

(3) 问题分析：本学年学校重点推进一栋实验楼建设，由于项目投入较大，加之学校历史债务负担较重，导致可用于新增仪器设备的资金比例暂时偏低。学校将加强资金统筹，确保后续年度设备投入比例逐步达到标准。

19. 校内实训基地数量*

(1) 达标标准：无。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：现有校内实训基地 47 个。

(3) 问题分析：无。

20. 其中：省级以上实训基地数*

(1) 达标标准：无。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：现有省级以上实训基地 0 个。

21. 其中：虚拟仿真实训基地数*

(1) 达标标准：无。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：现有虚拟仿真实训基地数 1 个。

(3) 问题分析：无。

22. 生均校内实训基地工位数*

(1) 达标标准

生均校内实训基地工位数不低于 0.5。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：现有校内实训基地 73 个，共有工位 2798 个，生均校内实训基地工位数 0.284 个，未达标。

(3) 问题分析：学校现有实训基地数量较多，但因在校生规模扩大，工位总量与学生数量之间出现差距。下一步将结合专业群建设，加快实训基地扩容与功能整合，积极争取项目资金，稳步提升生均工位数。

23. 校外实训基地数量*

(1) 达标标准：无。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：学校现有校外实训基地 49 个。

(3) 问题分析：无。

24. 建立校外实训基地企业数*

(1) 达标标准：无。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：学校现有校外实训企业 49 个。

(3) 问题分析：无。

(三) 师资队伍

25. 专任教师数量*

(1) 达标标准：无。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：现有专任教师 401 人。

(3) 问题分析：无。

26. 兼职教师数量*

(1) 达标标准：无。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：现聘有兼职教师 145 名，其中来自企业一线兼职教师 140 名。

(3) 问题分析：无。

27. 其中：校外教师数量*

(1) 达标标准：无。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：学校现聘校外教师 5 人。

(3) 问题分析：无。

28. 其中：行业导师数量*

(1) 达标标准：无。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：学校现聘行业导师 140 人。

(3) 问题分析：无。

29. 兼职教师占专兼职教师总数的比例

(1) 达标标准：兼职教师占专兼职教师总数的比例 $\leq 30\%$ 。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：兼职教师占专兼职教师总数的 26.6%，已达标。

(3) 问题分析：无。

30. 行业导师占专兼职教师总数的比例

(1) 达标标准：行业导师占专兼职教师总数的比例 $\geq 25\%$ 。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：行业导师占专兼职教师总数的比例为 25.6%，已达标。

(3) 问题分析：无。

31. 行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例

(1) 达标标准：来自行业企业一线的兼职教师所承担的专业课教学任务授课课时一般不少于专业课总课时的 15%。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：近 3 年，来自行业企业一线的兼职教师所承担的专业课教学任务授课课时占专业课总课时 16.3%，已达标。

(3) 问题分析：无。

32. 外籍教师数量*

(1) 达标标准：无。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、 自评结论等）：学校当前外籍教师数量为 0。

(3) 问题分析：无。

33. 生师比

(1) 达标标准：生师比 ≤ 18 。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、 自评结论等）：现有教师折合数 $401+50=451$ ，生师比 21.85:1，未达标。

(3) 问题分析：主要原因是学生规模增长较快，教师编制扩充存在一定滞后。学校已启动师资引进计划，并通过银龄教师、兼职教师等多种途径补充教学力量，逐步优化生师结构。

34. 银龄教师数量*

(1) 达标标准：无。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、 自评结论等）：学校聘任银龄教师 0 人。

(3) 问题分析：无。

35. “双师”型专业专任教师占专业专任教师的比例

(1) 达标标准：“双师”型专业专任教师占专业专任教师的比例大于 50%。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、 自评结论等）：现有专业专任教师 217 人，其中“双师”型专业专任教师 120 人，“双师”专业专任教师占专业专任教师比例为：55.3%，已达标。

(3) 问题分析：无。

36. 专职辅导员与全日制学生数之比

(1) 达标标准：专职辅导员与全日制学生数之比 $\geq 1:200$ 。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：现有专职辅导 50 人，专职辅导员与全日制学生数之比为 1:197.1，已达标。

(3) 问题分析：无。

37. 专职思政课教师与全日制学生数之比

(1) 达标标准：专职思政课教师与全日制学生数之比 $\geq 1:350$ 。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：学校现有专职思政教师 29 人，专职思政课教师与全日制学生数之比为 1:339.8，已达标。

(3) 问题分析：无。

38. 专职心理健康教育教师与全日制学生数之比

(1) 达标标准：专职心理健康教育教师与全日制学生数之比 $\geq 1:4000$ ，且至少配备 2 人。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：现有专职心理健康教育教师 3 人，专职心理健康教育教师与全日制学生数之比为 1:3285，已达标。

(3) 问题分析：无。

39. 具有研究生学位教师占专任教师的比例

(1) 达标标准：专任教师中具有硕士研究生学位教师占比超 15%。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：现有专任教师 401 人，其中具有硕士及以上学位 214 人，占比 53.04%，已达标。

(3) 问题分析：无。

40. 具有高级职务教师占专任教师的比例

(1) 达标标准：专任教师中具有高级专业技术职务教师占比超 20%。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：现有专任教师 401 人，具有高级专业技术职务教师 99 人，占比 24.7%，已达标。

(3) 问题分析：无。

41. 专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书比例

*

(1) 达标标准：无。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：学校现有专业课教师 217 人，其中 142 人具有相应的职业资格证书或职业技能等级证书，占比 65.4%。

(3) 问题分析：无。

42. 满足每年至少累计 1 个月参与企业实践或实训基地实训，或者每五年企业实践时间累计不少于 6 个月的专业课教师占专业课教师总数的比例

(1) 达标标准：占比到达 100%，即所有专业课教师每年至少累计 1 个月参与企业实践或实训基地实训，或者每五年企业实践时间累计不少于 6 个月。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：学校现有专业课教师 217 人，今年完成企业时间时间累积不低于 1 个月的人数达到 217 人，占比达到 100%，已达标。

(3) 问题分析：无。

（五）经费保障

43. 年生均财政拨款

(1) 达标标准：年生均财政拨款 $\geq$ 12000 元/生/年。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：根据学校年度拨款情况，实际生均财政拨款为 10461.34 元/生/年，未达标。

(3) 问题分析：学校正处于基础设施建设期，资金重点投向固定资产项目，日常财政拨款额度受限。学校将积极向主管部门争取生均拨款额度提升，并加强经费精细化管理。

44. 生均年教学日常运行支出

(1) 达标标准：生均年教学日常运行支出 $\geq$ 1200 元/生/年。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：根据学校年度支出情况，学校年度教学日常运行支出总额为 1630.07 万元，按照在校生人数 9855 人测算，实际生均年教学日常运行支出为 1654 元/生/年，达标。

(3) 问题分析：无。

45. 教学日常运行支出占 比

(1) 达标标准：教学日常运行支出占比 $\geq 13\%$ 。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、 自评结论等）：根据学校年度收支情况，教学日常运行支出占总拨款比例为 17.4%，达标。

(3) 问题分析：无。

46. 学校就业经费中获得人社部门就业专项经费占比*

(1) 达标标准：无。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）：我校当年获得人社部门就业专项经费为 48 万元，含求职创业补贴及创业培训补贴；当年学校就业工作经费支出总额为 95 万元， 获得人社部门就业专项经费占比为 50.5%。

(3) 问题分析：无。

三、自评结论

经全面自查，学校在校园建设、教学条件、师资队伍、经费保障等四大类 46 项监测指标中,共有未达标项 8 项,总体达标率为 82.6%。具体情况如下：

（一）校园基础设施基本满足办学需求，部分生均指标因规模扩张存在短板

学校占地面积 327.45 亩，校园建筑面积、教学行政用房等指标达标，但因近年来积极响应省政府扩招政策，在校生规模超万人，导致生均占地面积、生均体育场地设施面积、生均学生宿舍面积等指标未达标。

（二）教学资源配置持续优化，实训条件与设备投入仍有提升空间

学校图书资源、信息化建设、教学计算机配备等指标达标，生均教学科研仪器设备值达标，但当年新增教学仪器设备比例和生均校内实训基地工位数因债务负担和规模扩张未达标。

（三）师资队伍结构持续优化，“双师型”教师比例达标，生师比存在差距

学校“双师型”教师占比 55.3%，专职辅导员、思政教师、心理健康教师配备达标，但生师比因师资引进滞后于学生增长未达标。

总体来看，学校在“双高计划”建设推动下，专业建设、课程改革、产教融合等方面成效显著，形成了以食品药品为特色的办学优势。当前未达标项主要集中在因规模快速扩张导致的生均资源紧张和部分师资结构不均衡问题上，需在“十五五”期间重点攻坚。

四、下一步工作安排

学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣“以评促建、以评促改、提质增效”原则，聚焦短板弱项，系统推进办学条件优化，为建成湖南乃至中部地区有影响力的高素质技术技能人才培养高地奠定坚实基础。重点开展以下工作：

（一）优化校园空间布局，提升硬件承载能力

结合“十五五”规划、超长期国债项目，加快推进校园扩建与功能优化工程，重点实施学生宿舍、体育场馆、实训基地等新建或改造项目，切实提升生均占地面积、宿舍面积和体育设施面积。

（二）加大教学资源投入，强化实训教学条件

持续增加教学仪器设备投入，确保新增设备比例达标；扩建和升级校内实训基地，增加工位数量，提升生均实训工位数。推动虚拟仿真实训基地建设，深化“岗课赛证”融合，建设开放共享型产教融合实践中心。

（三）加强师资队伍建设，优化师资结构比例

实施“精准引才”计划，重点引进行业导师和高水平“双师型”教师，扩大兼职教师和企业导师比例。完善教师分层培养机制，推动青年教师赴企业实践，提升教师综合能力，逐步优化生师比和行业导师占比。

（四）完善监测机制，推动常态化诊断改进

建立健全“年度监测+季度调度+动态预警”的办学条件监测机制，明确责任部门与整改时限，实行清单化管理。依托智慧校园平台，实现数据实时采集与分析，为办学能力提升提供持续数据支撑。

（五）深化产教融合机制，增强服务发展能力

持续推进“长沙市食品医药市域产教联合体”和“湖南省大健康行业产教融合共同体”建设，深化与千金药业、老百姓大药房等企业的合作，共建实训平台、共育技术人才、共推技术研发，增强学校对区域产业发展的贡献力。

通过以上措施，学校将进一步夯实办学基础，全面提升人才培养质量与服务社会能力，为实现高质量发展提供坚实保障。

湖南食品药品职业学院办学条件监测自评情况表

折合学生人数 9863，全日制学生人数 9855

一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	学校值	是否达标
校园建设	1.校园占地	1.校园占地面积	亩	≥ 150	327.45	是
		2.学校产权面积*	平方米	见说明	218299.59	是
		3.非学校产权面积（独立使用）*	平方米	见说明	0	是
		4.非学校产权面积（共同使用）*	平方米	见说明	0	是
		5.生均占地面积	平方米/生	见说明	22.15	否
		6.基本类生均体育场地设施面积	平方米/生	见说明	3.49	否
	2.生均宿舍	7.生均学生宿舍面积	平方米/生	≥ 6.5	4.64	否
	3.生均教学行政用房	8.生均教学行政用房面积	平方米/生	见说明	9.09	否
教学条件	4.图书资源	9.图书资源总量*	册	见说明	621333	是
		10.其中：纸质图书总册数*	册	见说明	372800	是
		11.其中：数字资源量*	册	见说明	550400	是
		12.生均图书	册/生	见说明	63	是
		13.生均年进书量	册/生	见说明	2.03	是
	5.信息化建设	14.百名学生配教学用计算机台数	台	≥ 8	15.72	是
		15 接入互联网出口带宽	Mbps	≥ 1000	14096	是
		16.无线网络覆盖*	/	见说明	部分	是
教学条件	6.仪器设备	17.生均教学科研仪器设备值	元/生	见说明	6214.6	是

一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	学校值	是否达标
	7.实训条件	18.当年新增教学仪器设备所占比例	%	≥10（见说明）	7.39	否
		19.校内实训基地数量*	个	见说明	47	是
		20.其中：省级以上实训基地数*	个	见说明	0	是
		21.其中：虚拟仿真实训基地数*	个	见说明	1	是
		22.生均校内实训基地工位数*	个	见说明	0.28	否
		23.校外实训基地数量*	个	见说明	49	是
		24.建立校外实训基地企业数*	个	见说明	49	是
师资队伍	8.专任教师配备	25.专任教师数量*	人	见说明	401	是
	9.兼职教师配备	26.兼职教师数量*	人	见说明	102	是
		27.其中：校外教师数量*	人	见说明	5	是
		28.其中：行业导师数量*	人	见说明	140	是
		29.兼职教师占专任教师总数的比例	%	≤30	20.27	是
		30.行业导师占专任教师总数的比例	%	≥25 （其中民办学 校：≤50）	25.6	是
		31.行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例	%	≥15	16.3	是
	10.外籍教师配备	32.外籍教师数量*	人	见说明	0	是
	11.生师比	33.生师比	/	见说明	21.82	否
师资队伍	12.银龄计划	34.银龄教师数量*	人	见说明	0	是
	13.“双师型”教师配	35.“双师型”教师占专业课教师总数的比例	%	≥50	55.3	是

一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	学校值	是否达标
	备					
	14.专职辅导员配备	36.专职辅导员与全日制学生数之比	/	≥1: 200	1:197.1	是
	15.专职思政课教师配备	37.专职思政课教师与全日制学生数之比	/	≥1: 350	1: 339.82	是
	16.专职心理健康教师配备	38.专职心理健康教育教师与全日制学生数之比	/	≥1: 4000, 且至少配备 2 人。	1: 328.5	是
	17.教师职业能力	39.具有研究生学位教师占专任教师的比例	%	≥15	53.56	是
		40.具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例	%	≥20	24.68	是
		41.专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书比例*			65.4	是
	18.企业经历	42.满足每年至少累计 1 个月参与企业实践或实训基地实训, 或者每五年企业实践时间累计不少于 6 个月的专业课教师占专业课教师总数的比例	%	100%	100%	是
经费保障	19.生均财政拨款	43.年生均财政拨款水平	元/生/年	≥12000	10461.34	否
	20.教学日常经费支出	44.生均年教学日常运行支出	元/生/年	≥1200	1654	是
		45.教学日常运行支出占比	%	≥13	17.4	是
	21.获得人社部门就业专项经费	46.学校就业经费中获得人社部门就业专项经费占比*	%	见说明	50.5	是

注: 标“*”的 21 个监测点为动态监测点; 其余的 25 个为达标监测点。

