

# 《药德文化铸魂 岗课赛证砺能：高职 “大药师” 人才培养模式十年创新与实践》 成果总结报告

## 一、成果背景与历程

### （一）成果研究背景

2016年，国家在《健康中国2030规划纲要》中明确将“优化健康服务、促进医药产业发展”等列为核心战略目标，亟需培养适配健康服务升级与产业高质量发展需求的人才。湖南省为打造“医药湘军”品牌，将生物医药定位为制造强省重点领域和战略性新兴产业，依赖区域药学类高素质技术人才支撑。现代职业教育强调产教融合和岗课赛证融通，人才培养倡导德技并修，需通过对标产业需求即时培育适配人才，以破解“人才供需脱节”矛盾。

针对原人才培养中“供需错位与体系割裂”核心问题，存在“与产业需求难匹配，药德融入路径梗阻，教学与职业标准脱节，岗位适配性薄弱”等不足，需要探索文化育人和产教融合路径，以培养“弘药德、懂药性、精药技”的人才，满足医药产业发展和健康服务需要。

本校有近50年药学类人才培养办学传统，立足药学、中药学等特色专业，结合文化建设、职业培训、技能竞赛经验，初步探索了“课证融合”“赛教融通”“环境润心”等育人机制，为“大药师”人才培养奠定了初步的理论基础。依托药品监管主管部门和行业协会，“校企协同”育人实践取得初步成效，奠定了“大药师”人才培养的实践基础。本项目通过构建“药德文化铸魂、岗课赛证砺能”的综合育人模式，可实现“大药师”德技并修育人目标。

### （二）成果研究历程

1. 成果萌芽期（2016.6-2018.6）：启动高职药学类专业人才培养改革等项目研究2项，初步形成“大药师”人才培养目标定位及“赛教融通”

“四阶递进”式技能人才培养模式，发表成果论文 13 篇。

**2. 成果发展期（2018.7-2020.6）：**启动药德文化育人等相关研究 6 项，将药德融入专业人才培养，确立了“四环四心”药德目标和“五径育人”培养路径，出版了“铸魂育人：思政教学育生涯教育融合案例”等专著 2 部，发表成果论文 5 篇。

**3. 成果形成期（2020.7-2021.11）：**完成药德文化育人和专业技能人才培养相关研究 4 项，形成了“四标融合+药德积分”大药师评价机制，出版“高等职业院校‘五德并育’德育体系实践与创新”等专著 1 部，发表成果论文 6 篇，获中华美德教育优秀成果建设培育项目，完成了大药师培养模式建构，研制了大药师人才培养创新行动计划（2022.1-2024.12）。

**4. 成果检验推广期（2021.12-2025.12）：**实践、检验和推广“药德文化铸魂 岗课赛证砺能：高职‘大药师’人才培养模式”，出版“岗课赛证融通背景下高职中医药人才培养探索”等专著 8 部，发表成果论文 15 篇，药德育人模式获教育部优秀成果案例奖（图 1）。



图1 “大药师”人才培养模式研究历程

## 二、成果主要内容

（一）厚植药德文化，绘制药岗能力图谱，定位了“弘药德、懂药性、精药技”的大药师培养目标。

立足医药产业与健康需求，以健康为本、药德为魂、素养与技能并重，围绕药品生产、质检、购销、服务四大领域，将药德文化融入专业教学，培育学生“匠心、公心、诚心、仁心”四项职业品格，确立“弘药德、懂药性、精药技”三维目标，赋予“大药师”人才德技并修内涵。

（二）耦合岗课赛证，重构了“基础素养-职业技能-岗位拓展”大药师培养课程

以产业需求为导向、行业标准为引领，校企协同重构“能力层层递进、课证有机贯通”课程体系，将职业标准、岗位实操、竞赛资源融入教学，构建课证一体、赛教耦合的育人体系，推动学历教育与职业培训深度融合，实现学习与顶岗无缝衔接，有效支撑“大药师”培养。

(三) 贯通弘德精技，畅通了“课堂-药坊交替、四阶五径”的大药师培养路径。

理论和实践结合，模拟实训和真实任务互补，创新实施“课堂理论研习”与“真实药坊实践”交替教学模式；遵循能力培养和品德塑造规律，形成“识岗-适岗-跟岗-顶岗”四阶递进和“党建铸魂、环境润心、制度导行、课程涵育、实践砺能”五径共育路径，提升毕业生岗位适配能力。

(四) 强化课证一体，构建了“四增四达、数智赋能”的大药师增值性评价机制。

融合德育、教学、考证、竞赛四项标准，增设“药德、知识、技能、能力”四维达标要求，实现学历教育考试与职业资格证书考核合一；依托数智化药德积分系统与数字成长画像技术，实现四维目标达成的定性定量考评，科学衡量“大药师”质量和潜力(图2)。



图2 “大药师”人才培养模式框架图(以中药学专业为例)

### 三、解决的主要问题与方案

## （一）要解决的主要问题

1. 人才培养目标定位不精准，与医药产业需求难匹配；
2. 专思融合教育落实不到位，药德文化育人路径梗阻；
3. 岗课赛证深度耦合不紧密，教学与职业标准相脱节；
4. 校企协同育人机制不畅通，毕业生岗位适配性薄弱。

## （二）主要解决方案

1. 开展药企人才调研，绘制药岗能力图谱，融入“四环四心”药德文化，确立时代“大药师”人才培养目标。

政校行企联动调研，应用德尔菲专家咨询法，绘制药品生产等4大核心岗位能力图谱；党建引领，坚持立德树人根本方向，践行大医精诚理念，融入“四环四心”药德文化，形成“弘药德、懂药性、精药技”的“大药师”培养目标定位，研制《“大药师”人才培养创新行动计划》，实现人才供给与产业需求同频共振（图3）。

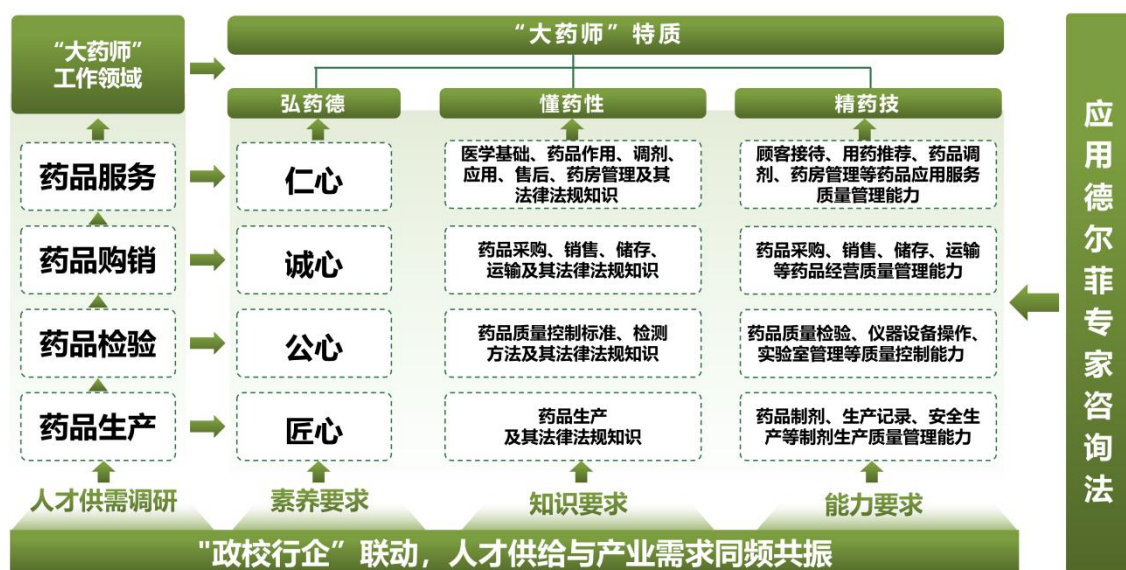


图3 “大药师”人才培养目标定位图

2. 融通岗课赛证四维标准，分析岗位典型任务，映射知识技能素养谱系，重构“大药师”培养的模块化课程。

运用工作过程系统化开发技术，构建“四标融通”课程开发模型，有机融合岗位、课程、竞赛、资格证书标准，映射岗位能力谱系，融入药德文化内涵，重构“基础素养、职业技能、岗位拓展”模块化课程体系；数字赋能开发精品课程资源与新型教材，推动“岗课赛证”深度耦合（图4）。

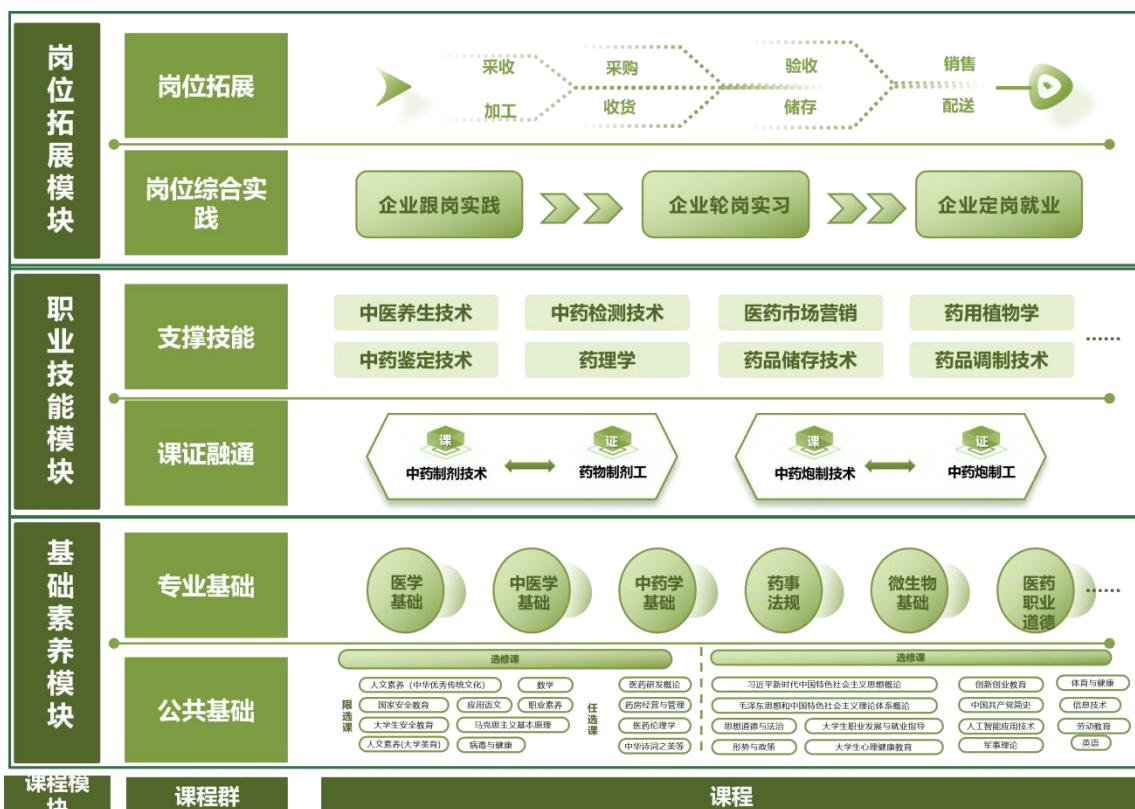


图4 “大药师”人才培养模块化课程体系图（以中药学专业为例）

3. 坚持行动导向，以赛促教、以岗淬能，实施递进式全方位“四阶五径”的“大药师”培养路径范式。

构建“识岗体验-适岗实训-跟岗实践-顶岗就业”四阶递进和“党建铸魂、环境润心、制度导行、课程涵育、实践砺能”五径共育的实施路径，基于真实工作场景与项目，变教师为师傅，变学生为药徒，实施“学校教师+企业师傅”双导师和“理论课堂+专项实训室+仿真实训室+真实药坊”四场景培养，融通大赛训练和职业培训，强化药德融入和实战性岗位胜任力培养（图5）。



图5 “大药师”人才培养路径图

4. 构建数智评价平台，强化“课证一体”评价考核，创新“四增四达”的“大药师”培养质量评价机制。

实施“课证一体”考评模式，增设药德、知识、技能、能力四维考核达标要求；结合“校社企家”多元主体评价，依托数智化药德积分平台、药德素养护照与数字画像，实现药德素养和职业能力实时监测，以大数据赋能精准育人，形成可追踪、可视化的质量管控闭环（图6）。

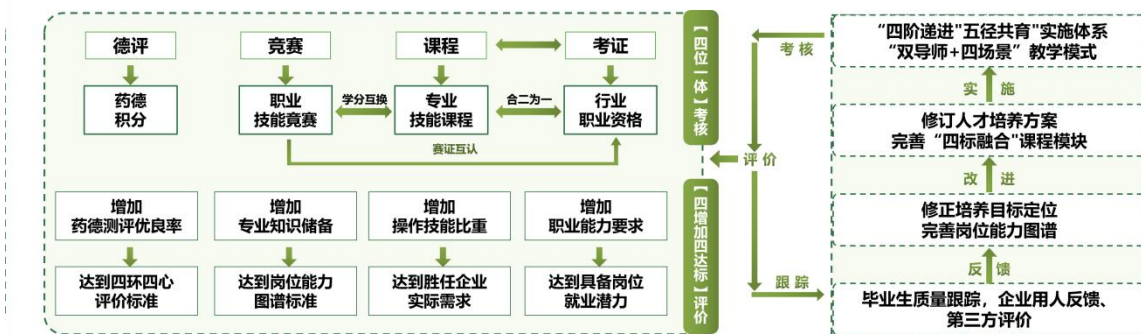


图6 “大药师”人才培养质量评价机制图

5. 依托省药品行指委、龙头企业，建设省部级产教融合平台，创新校

企协同培养“大药师”保障机制。

作为省药品行指委秘书长单位，联合益丰大药房、安邦制药等区域头部企业和省药师协会，通过“大健康产教融合共同体”“市域联合体”“定向人才培养培训”等省部级项目，进行区域资源整合，搭建产教融合平台，形成“成本分担、利益共享”良好育人生态，为“大药师”培养提供机制保障（图7）。

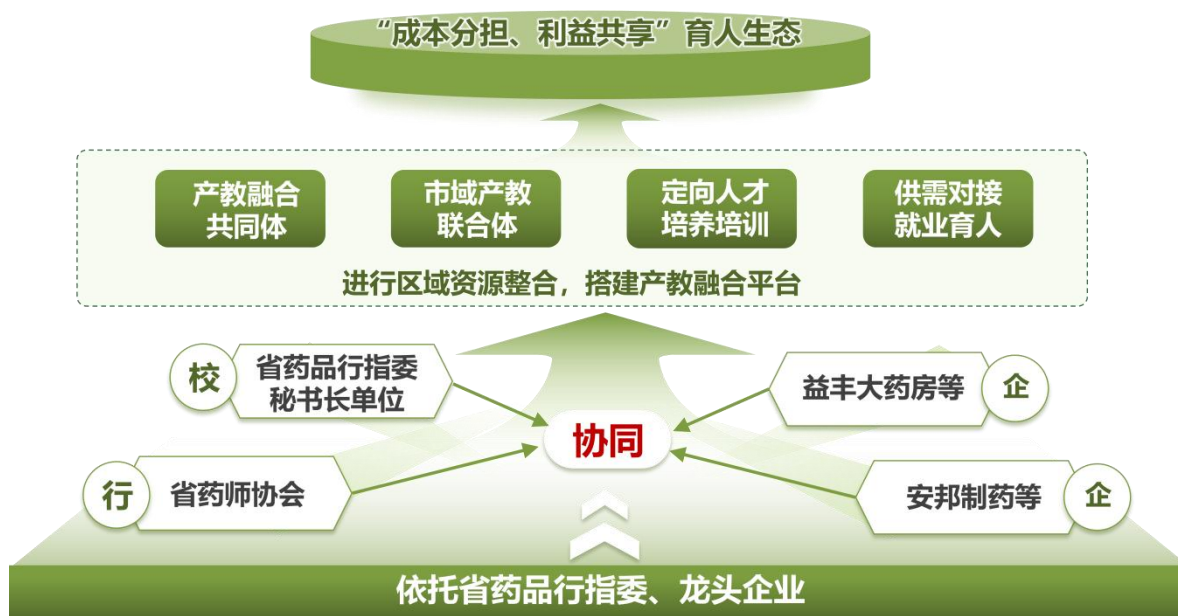


图7 “大药师”人才培养保障机制图

#### 四、成果的特色与创新

（一）理念创新：突出药德文化育人，提出“大医精诚、文化铸魂；课证一体，具身育人”的大药师培养理念和目标。

1. “大药师”培养目标——通过确立能“弘药德、懂药性、精药技”、具“匠心、公心、诚心、仁心”的大药师人才培养目标，突出德技并修、三全育人导向，将药德素养培育与专业技术培养相结合，体现了专业教学与思政教育深度融合的要求。

2. 大医精诚，文化铸魂——通过“全国美德职教行”“党建标杆院系”等品牌引领，加强对“四环四心”药德文化培育，突出对“大医精诚”传统医药文化传承与创新，强化大药师的“药魂”塑造，体现了对立德树人根本任务的落实。

3. 课证一体，具身育人——通过“课证一体工作坊”“药德文化月”等项目，突出“真项目、真情境、真流程”沉浸式具身学习，强化实战性

具身实践对“大药师”培养价值，实现了“以岗促教淬能”“文化濡染育人”的引领功能，体现了大药师成长规律与培养规律的辩证统一。

**（二）模式创新：突出实战导向，构建了“岗课赛证耦合、四阶五径”的大药师培养模式。**

岗课赛证耦合——通过将课堂教学与证书考评、岗位实践、技能竞赛有机融合，体现了“行业标准导向，竞赛驱动创新，岗位强技赋能、产教协同育人”优势，强化实用型人才培养，提升了“大药师”岗位适应力和职业竞争力。

四阶五径——通过引入真实药企项目，创设生产性教学情境，实施沉浸式具身实践教学，进行“识岗体验-适岗实训-跟岗实践-顶岗就业”四阶能力递进培养和“党建铸魂、环境润心、制度导行、课程涵育、实践砺能”五径药德浸润塑造，体现了专业技能培养和职业道德养成规律，突破了人才培养德技分离的难题，缩短了职业岗位适应期，实现了从学生、学徒到未来药师的跨越。

**（三）机制创新：突出多元增值评价，提出了“成本分担、利益共享”产教协同机制和“四标融合+药德积分”综合评价机制。**

1. “成本分担、利益共享”产教协同机制——在药品行指委的指导下，通过“产教共同体”“市域联合体”等省部级平台搭建，整合区域产教融合资源，建立政行企校联席会议制度，创新“成本分担、利益共享”的实体化运行机制，形成校企“共建共享共赢”的育人生态，符合职业教育产教深度融合的大逻辑。

2. “四标融合+药德积分”综合评价机制——通过考试与取证融合，做实了“课证一体”评价理念；通过数智化药德积分平台、药德素养护照与数字画像等增值性和发展性评价，突出了复合型人才培养对“药德素养、专业知识、操作技能、职业资格”四维达标综合考核，实现个性发展、能力增值和素养提升，彰显了以评促学、以评促教的增值功能。

## **五、育人成效与推广应用**

### **（一）“大药师”人才培养成效显著**

为行业培养药学类高素质技能人才 2 万余人，遍布湖南、珠三角、长三角规模以上医药企业。培养全国劳动模范 1 人、区域医药行业领军人物

13人，省“五一劳动奖章”2人，中国大学生“自强之星”2人。学生获国家级奖项或荣誉30项、省级87项，学生就业率稳定90%以上，用人单位满意度最高达100%，形成了楚怡“药师”育人品牌（图8）。



图8 “大药师”人才培养质量展示

## （二）药学类专业内涵建设成果丰硕

依托本成果应用，建设药学类省高水平专业群2个，获批省高水平专业教学团队3个、教育部首批专业与标准化教育融合试点项目2个、国家和省级专业教学资源库各1个、省级优秀人培2个、技能考核标准3个。

建设国家级、省精品课程12门、建设职教出海课程标准4门；连续两届荣获全国优秀教材二等奖、获评国家级规划教材7部、省优质教材5部，主编新型教材8本。

建设国家级教学名师2人、省教学名师3人、省名师工作室1个、省黄炎培教学名师1人、省121人才1人、获省技能大赛“金牌指导老师”2人，教师获省级以上教学能力竞赛和技能竞赛指导奖共41项，主持省级以上课题50项，发表论文97篇；出版专著11部。

建设教育部“供需对接就业育人”“产教融合实践中心”“湖南省大健康产教融合共同体”“省社科科普基地”“食药文化传承基地”等省级以上育人平台或基地25个，参与全国“生物医药行业产教融合共同体”“全国岐黄中医药产教融合”“全国药品产业链数字资源建设项目”等育人平台或基地5个。

学校获“全国急救教育试点单位”、省“党建标杆院系”“就业创业优

秀单位”“文明校园”等荣誉，承办药学类相关省级技能竞赛15次，被评为湖南省参加国家技能竞赛“优秀集训单位”，获省中医药职业技能竞赛中药炮制大赛“突出贡献奖”（图9）。



图9 药学类专业内涵建设成果展示

### （三）国内外推广应用示范辐射广泛

本成果参与了职教出海行动，被省内外30余所院校借鉴应用，举办育人经验交流会15场，与广东、江苏、江浙等全国12个省份院校开展线上线下交流分享，区域示范引领作用显著。依托本成果，我校成为省首个“技兴三湘、一人一技”之“课证融通”职业培训行动试点院校，得到国家教育及人社部门肯定。本成果资源推广运用到药企人员及下岗工人培训、技术认证和技能鉴定、药品监管等领域，服务省内药品相关企业400余家次，获得了区域药品行业企业的高度赞誉（图10）。



图10 “大药师”人才培养模式推广应用效果展示

#### (四) 主流媒体报道及社会影响深远

本成果得到光明日报、人民网、湖南日报、湖南教育电视台等主流媒体关注和报道 48 次。“课证融通”职业培训创新模式得到人社部“技能中国”官媒的推介，体现了其在职业教育和社会中的影响力（图 11）。



图11 “大药师”人才培养模式主流媒体报道展示

## 六、成果未来展望

AI 赋能人才培养需进一步探索。面对 AI 技术对高职技能型人才培养具有双重影响，如何发挥其丰富教学形式、对接岗位需求、拓展知识边界等积极作用，同时消除其弱化动手能力、滋生思维惰性、淡化素养培育等负面影响，需持续探索。