

附件 3

2026 年职业教育国家教学成果奖申报书

成果名称 聚焦“有效、安全、合理”用药人才培养，
代表药物“一线两面”思维导图教学实践

成果完成人姓名 黄瀚、李仕剑、彭英、张燕琴、张梁颖、
于勇、彭龙琪、董春芳等

成果完成单位名称 湖南食品药品职业学院

教育类别 学历教育 培训

成果来源 中职学校 高职专科学校 职业本科学校
 普通本科学校 研究机构 行业企业
 其他_____

专业类别 食品药品与粮食大类（49）

成果类别 立德树人 专业和课程建设
 教学方法 育人模式 校企合作
 质量评价 育训并举 综合改革
 教育数字化 教师培养培训
 国际交流与合作

成果网址 <https://docs.qq.com/s/11qaiswk8DmcIEoAlHtAja>

推荐序号 _____

推荐单位（盖章） _____

推荐行指委教指委名称 全国药品职业教育教学指导委员会

推荐时间 _____ 年 _____ 月 _____ 日

承诺书

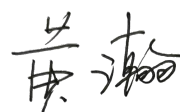
本人申报 2026 年职业教育国家教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：



2026 年 06 月 07 日

一、成果简介

成果曾获奖励情况	获奖年月	所获奖项名称	获奖等级	授奖部门
成果起止时间	起始：2015年9月 实践检验起始时间：2019年3月 完成：2019年01月			
<p>成果简介</p> <p>针对药品使用单位特别是基层药品使用单位频发的“无效（非适应症）”用药和频发药品不良反应/事件，结合湖南省教育科学“十四五”规划 2021 年度课题《基于“有效、安全”用药目标高职药理学“一线两面”思维导图教学法研究》（XJK21CZJ100）“等项目，我们对“有效、安全、合理”用药相关的核心课程《药理学》课程的教学方法、教学模式等进行了深入的探索。</p> <p>项目研究始于 2015 年，主要为解决高职药品类专业学生对药物不良反应及用药禁忌的模糊认识这一难点和痛点问题。</p> <p>最初团队借助数理逻辑中的一个原理，即原像→映像的因果关系理论，探索了映射教学法，相关成果发表于，2017 年 2 月《药学教育》上。</p> <p>2019 年 6 月，团队以药物作用的两重性（一体两面）的思想为指导，形成了代表药物“一线两面”思维导图教学构想，即以药物的基本特性“药理学、药动学”为“教”与“学”的主线，通过药物效应（药动学）→临床应用、药物效应（药动学）→不良反应等知识因果逻辑关系，构建思维导图。该视图便于记忆，又能引导学生推导、归纳和总结，进一步夯实基础，使学</p>				

习者对药物的临床应用、不良反应与用药禁忌真正做到知其然和知其所以然。相比较传统教学方法，代表药物“一线两面”思维导图具有以下突出的优势：

1.学生成长方面

(1) 知识掌握更高效。因为药物知识结构化、可视化，重难点突破率、课堂吸收率显著提高。

(2) 学习习惯更自主，学习兴趣更浓厚。学生从被动听讲转向主动梳理、自主建构，预习、复习、笔记规范化程度明显改善。

(3) 思维品质更优化。药物“一线两面”思维导图使学生归纳概括、发散创新能力增强，能快速建立知识因果逻辑关系，形成系统思维。

2.教师成长方面

(1) 教学设计更精准：以主线抓核心、以两面抓素养，环节更清晰，课堂效率与针对性增强。

(2) 教学方法更具创新性和个性化特征：融合情景教学、项目学习、问题教学等教学方法，全程渗透因果关系、整体思维、矛盾论等哲学思维。

3.课堂变革：教学生态与育人质量双优化

(1) 课堂形态转型：从“教师讲、学生听”转向“学生思、教师导”，打造互动式、探究式、深度学习课堂。

(2) 育人导向落地：兼顾知识传授与核心素养培育，助力学生学会学习，提升综合能力。



图1 本成果的理论基础（因果论与“一体两面”整体观）

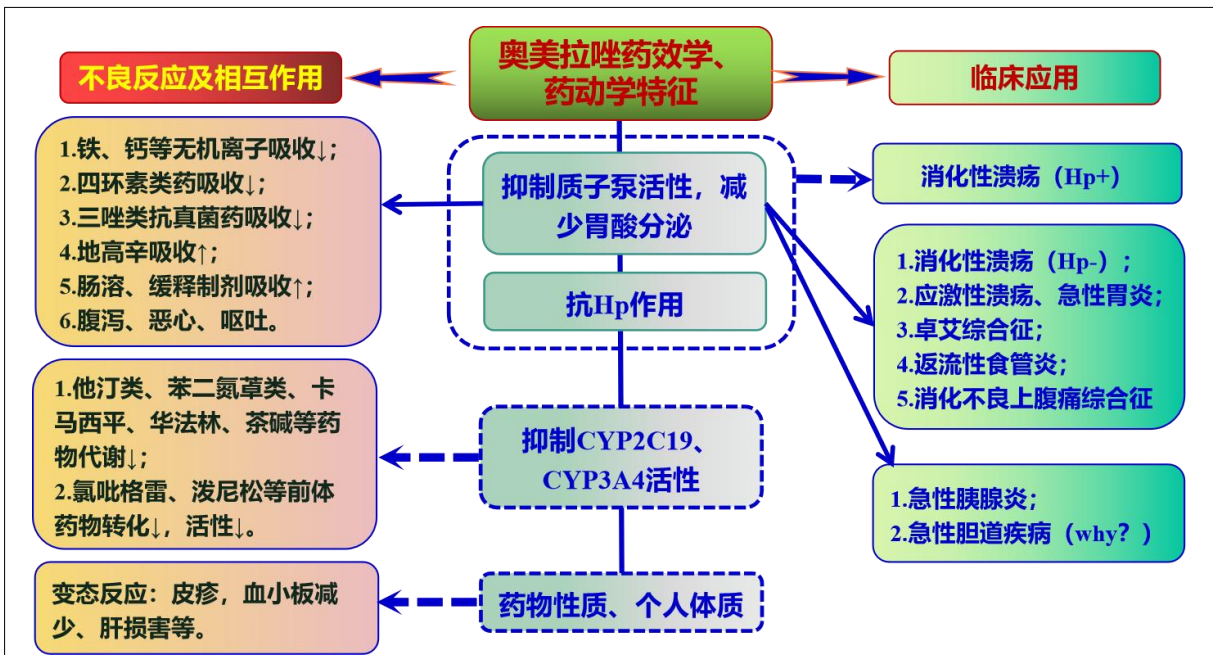


图2 质子泵抑制剂奥美拉唑“一线两面”思维导图

主要解决的教学问题及解决方案

1.主要解决的教学问题

(1) 药物知识结构碎片化问题。多数药物机制复杂、应用广，特别是不良反应、禁忌和有临床意义的药物相互作用杂乱无章（图4），学生掌握相关知识多靠死记硬背，且难持久。

(2) 药物知识间逻辑关系不清晰问题。各级各类《药理学》教材及药品说明书对于药物的描述，基本基于“药动学、药效学、临床应用（或适应症）、药物不良反应及禁忌”等四段式或五段式结构，知识间逻辑关系不清晰，造成学生无法关联理解药物药理作用与临床应用、不良反应及禁忌之间的因果关系。

(3) 学生有效、安全用药及风险意识不足问题。因为药物知识间逻辑关系不清晰，学生对药物理解不充分，难记忆，易不自觉忽视药物的不良反应、禁忌与相互作用，导致安全用药及风险意识不足。

(4) 课堂低效，进度难控问题。因高职药学等专业学生基础参差不齐，自主学习与迁移能力弱，药物“一线两面”思维导图教学实践中，若无课前教师有意识、有目的引导，课堂教学中易“引而不发”，重点跑偏。

2.解决教学问题的方案

(1) 药物知识结构化、可视化。以代表药物的药效学、药动学特征为中心主线，双向分支分别锚定正面应用（适应证/用途）、负面效应（不良反应及禁忌），形成药物知识结构化、可视化。

(2) 基于因果关系构筑知识间的逻辑关系。采用启发性、发散性、联想性、反向提示性等多层次问题链驱动思维。倒逼学生推导演绎药物的药效学、药动学特征与临床应用、不良反应或禁忌之间的逻辑关系，让学生弄清楚“为什么”。如“阿卡波糖胃肠反应发生的机制？”。

(3) 有效、安全用药及风险意识职业化强化，以导图“正面应用、负面效应”为切入点，强调药物的一体两面性、知识间的因果关系，辅以案列情景，将安全用药及风险意识融入学生职业意识和行为。

(4) 全方位、全过程课程教学设计，高效管控课堂

①分析学情，搭建课程学习小组。学习小组充分考虑各个体的学习基础、学习能力、兴趣与爱好等问题，选配综合协调和管理能力强的小组长。避免课堂冷场。

②任务引导，促进学生自主和协作学习。一是标准化设计教学流程，兼顾进度与参与度，教师卡点引导，形成“自学、互学、展学、评学”闭环；二是对学习任务要提出基本要求；三是是要预见学习任务的难点，提出解决方案，避免影响学生的自主学习兴趣。



图 3 代表药物“一线两面”思维导图教学实施模式图

贝那鲁肽注射液：4.2mg (42000U) (2.1ml) /支 (预填充注射笔)。

用法用量

本品的起始剂量为每次0.06mg，每日三次，餐前5分钟皮下注射。根据临床应答，在治疗1个月后剂量可增加至每次0.2mg，每日三次。推荐每次治疗剂量为0.2mg，每日三次。

不良反应

- 1、胃肠道不良反应：在本品超重肥胖临床研究中，贝那鲁肽组中发生胃肠道不良反应的受试者比例高于安慰剂组。贝那鲁肽组中发生胃肠道不良反应的受试者有165例 (57.7%)；安慰剂组中发生胃肠道不良反应的受试者有21例 (14.9%)。绝大部分为轻度和中度 (仅1.7%的受试者报告重度不良事件)，且主要发生在治疗的前期 (大约为0-3周)，而后随着治疗时间的推移，发生率明显下降。
- 2、头晕：在本品超重肥胖临床研究中，头晕为常见的不良反应。贝那鲁肽用药后头晕的发生率为20.6%，症状通常在用药后1-2h内消失。
- 3、头痛：在本品超重肥胖临床研究中，头痛为常见的不良反应。贝那鲁肽用药后头痛的发生率为10.1%，均为轻度和中度反应，无重度反应。
- 4、低血糖：在本品超重肥胖临床研究中，未观察到严重低血糖事件。本品治疗组非严重低血糖事件 (包括症状性低血糖和无症状性低血糖) 的报告率为1.0%；低血糖疑似事件的报告率为4.2%。
- 5、注射部位反应：在本品超重肥胖临床研究中，贝那鲁肽组高于安慰剂组的注射部位反应包括注射部位红斑和注射部位瘙痒，其发生率均为 0.3%，且均为轻度。
- 6、过敏反应：在本品超重肥胖临床研究中报告了偶见的过敏反应 (超敏反应0.7%，无荨麻疹、湿疹或血管性水肿等报告)，且均为轻度。
- 7、免疫原性：接受本品治疗可能会产生抗贝那鲁肽抗体，在本品超重肥胖临床研究中，治疗组和安慰剂组产生抗体的受试者比例分别为3.1%和2.3%，两组的发生率相近。

禁忌

对本品所含任何成份过敏者禁用。

图 4 GLP-1RA 贝那鲁肽药品说明书部分截图

创新点（不多于 1000 字）

1.理论创新

（1）新概念。代表药物“一线两面”思维导图，基于药物一体两面哲学思想和知识间因果关系演绎而来，为传统的“思维导图”概念赋予了灵魂；

（2）新思维。将思维导图这种传统的主要辅助记忆的视图，转变为可同时引导和促进学生探寻药物“有效、安全、合理用药”因果关系和正-反一体整体思维的视图，实现知识、能力、素质相长。

（3）知识组织理论创新。突破了传统药物教学“点状罗列、线性平铺”知识呈现方式，提出以代表药物药效学。药动学特征为逻辑主线的知识组织理论，实现药物知识系统性与可迁移性。

2.实践创新

（1）教学形式全方位重构：学生学习方式上，从被动接受转向主动探究；教与学的生态上，打破了师生的角色边界，教师从讲授者转为学习促进者，主要提供架构上的支持。

（2）深度-效能双轮驱动。引入真实教学情境或案例，通过常识性、启发性问题链设计（如他汀类药物横纹肌溶解症、列净类药物酮症酸中毒等），实现知识、技能、素质跨界迁移，教学效能倍增，满足了健康中国对“有效、安全、合理”用药的高要求。

（3）评价方式创新。以代表药物“一线两面”思维导图为评价载体，实现对知识掌握程度、思维发展水平、逻辑建构能力的直观诊断与精准评价，推动教学评价从结果性评价转向过程性追踪，为精准教学、因材施教提供依据。形成“可视化、过程性、可诊断”的教、学、评一体化路径

（4）育人路径创新。改变“重知识、轻思维”的传统教学倾向，以代表药物“一线两面”思维导图推导演绎，培育能力、提升素养，实现知识传授与思维训练同频共振，推动课堂从“知识本位”向“素养本位”转型，构

建“知识+思维”协同的机制。

推广应用效果（不多于 1000 字）

本教学法经多轮课堂实践与优化，已在《药理学》《药物治疗学》等课程中开展系统性推广应用，取得显著教学成效，具有较强的实用性、可操作性和推广价值。

1.教学质量显著提升

通过“一线贯穿、双面协同”的结构化教学，有效破解代表药部分适应症机制抽象，不良反应、禁忌和有临床意义的药物相互作用难理解、易混淆、难记忆等教学难点，课堂教学知识吸收率、重难点掌握度明显提高，学生对药物结构化认知能力显著增强。

2.学生学习能力全面提升

学生逻辑梳理、自主归纳、临床用药思维能力明显增强，学习主动性、探究意识和知识迁移能力显著改善，学习负担有效减轻，学习兴趣与课堂参与度大幅提升。

3.课堂教学模式持续优化

推动课堂从“教师讲授为主”向“师生共构”转型，形成可复制、可推广的代表药物教学新模式，提升课堂效率与教学规范性，促进教师教学能力整体提高。

4.评价方式更加科学精准

实现知识掌握与思维发展的可视化、过程性评价，教学诊断更精准、改进更高效，促进“教-学-评”一体化落地，为精准教学和因材施教提供有力支撑。

5.推广范围不断扩大，应用成效稳定

已在多班级、多轮次、多相关课程中成功应用（含多所学校和企业员工培训应用），教学效果稳定、可推广性强，得到师生一致认可，具备在同类院校、药学及医学相关专业广泛推广的良好基础。

6.育人价值凸显，符合专业人才培养要求

代表药物“一线两面”思维导图强化了药物知识结构体系与临床合理用药思维培养，有效提升职业核心能力和职业素养，契合药学类、医学类专业高素质技术技能人才培养目标，具有长期应用价值与示范引领作用。


7.学术影响

成果共发表学术论文5篇，累计被引12次，其中《临床药师在医疗机构药学服务过程中的服务策略探讨》被期刊纳入封面文章；近30张思维导图被纳入《药理学》教学资源库。

8.社会传播


2018年湖南执业药师继续教育，主讲的《消化性溃疡治疗药物用药风险控制》课题，点击学习约11000人次；2021年湖南执业药师继续教育（现场教学），主讲的《糖尿病药物治疗的风险控制》课题，5场次现场教学，参与互动的执业药师约600人次。


二、主要完成人情况

第一完成人姓名	黄瀚	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1968年9月	工龄/教龄	36
工作单位	湖南食品药品职业学院	现任职务	马院党总支 书记
最后学历	研究生（硕士）	职称	副教授
现从事工作及专业领域	药品类专业教学与管理	联系电话	13787260535
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>(1) 文献研究；</p> <p>(2) 调查研究；</p> <p>(3) 代表药物“一线两面”思维导图绘制；</p> <p>(4) 教学设计、实施、验证、反馈、总结及成果推广。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： </p> <p style="text-align: right;">2026年 06 月 07 日</p>		

三、完成人情况

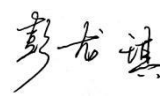
第(2)完成人姓名	李仕剑	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉
出生年月	1967年11月	工龄/教龄	34年
工作单位	湖南食品药品职业学院	现任职务	专任教师
最后学历	本科	职称	副教授
现从事工作及专业领域	教育教学	联系电话	13574137711
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>(1) 调查研究；</p> <p>(2) 代表药物“一线两面”思维导图绘制；</p> <p>(3) 教学设计、实施、验证、反馈、总结。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: 李仕剑</p> <p style="text-align: right;">2026年 06 月 07日</p>		


第(3)完成人姓名	彭英	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉
出生年月	1980年11月	工龄/教龄	15年
工作单位	湖南食品药品职业学院	现任职务	专任教师
最后学历	研究生(硕士)	职称	讲师
现从事工作及专业领域	教育教学	联系电话	13574137711
何时何地受何种省部级及以上奖励	指导学生获2025年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛药学技能赛项一等奖		
主要贡献	<p>(1) 调查研究;</p> <p>(2) 代表药物“一线两面”思维导图绘制;</p> <p>(3) 教学设计、实施、验证、反馈、总结。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">2026年 06 月 07 日</p>		

第(4)完成人姓名	张燕琴	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉
出生年月	1980年11月	工龄/教龄	19年
工作单位	湖南食品药品职业学院	现任职务	专任教师
最后学历	研究生(硕士)	职称	副教授
现从事工作及专业领域	教育教学	联系电话	15874230200
何时何地受何种省部级及以上奖励	指导学生获2025年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛药学技能赛项一等奖		
主要贡献	<p>(1) 调查研究;</p> <p>(2) 代表药物“一线两面”思维导图绘制;</p> <p>(3) 教学设计、实施、验证、反馈、总结。</p> <p style="text-align: right;">本人签名 </p> <p style="text-align: right;">2026年 06 月 07 日</p>		


第(5)完成人姓名	张梁颖	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉
出生年月	1996年10月	工龄/教龄	5年
工作单位	湖南食品药品职业学院	现任职务	专任教师
最后学历	研究生(硕士)	职称	助理讲师
现从事工作及专业领域	教育教学	联系电话	15850659255
何时何地受何种省部级及以上奖励	1.2021年湖南省高职高专院校信息素养大赛教师组微课二等奖 2.指导学生获2025年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛药学技能赛项二等奖		
主要贡献	(1) 调查研究; (2) 代表药物“一线两面”思维导图绘制; (3) 教学设计、实施、验证、反馈、总结。 本人签名: 张梁颖 2026年 06 月 07 日		

第(6)完成人姓名	于勇	性别	男
政治面貌	群众	民族	汉
出生年月	1987年03月	工龄/教龄	15年
工作单位	湖南食品药品职业学院	现任职务	经管学院院长
最后学历	研究生(硕士)	职称	教授
现从事工作及专业领域	教育教学	联系电话	13657318192
何时何地受何种省部级及以上奖励	1.2021年湖南省高职高专院校信息素养大赛教师组微课二等奖 2.指导学生获2025年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛药学技能赛项二等奖		
主要贡献	(1) 调查研究; (2) 代表药物“一线两面”思维导图绘制; (3) 教学设计、实施、验证、反馈、总结。 本人签名: 于勇 2026年 06 月 07 日		

第(7)完成人姓名	彭龙琪	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉
出生年月	1994年07月	工龄/教龄	6年
工作单位	湖南电子科技职业学院	现任职务	专任教师
最后学历	研究生(硕士)	职称	讲师
现从事工作及专业领域	教育教学	联系电话	17742675136
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>(1) 调查研究;</p> <p>(2) 教学设计、实施、验证、反馈、总结。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">2026年 06 月 07 日</p>		

第(8)完成人姓名	黄春芳	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉
出生年月	1975年11月	工龄/教龄	30年
工作单位	湖南老百姓怀仁药房连锁有限公司	现任职务	
最后学历	研究生(硕士)	职称	高级人力资源师
现从事工作及专业领域	教育教学	联系电话	13787511966
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>实践验证、反馈。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">2026年 06 月 07 日</p>		

四、主要完成单位情况

第一完成单位名称	湖南食品药品职业学院	主管部门	湖南省教育厅
联系人	李林	职务	教务处副处长
办公电话		手机	15874073087
通讯地址	湖南省长沙市岳麓区学士路	电子邮箱	496367086@qq.com
主要贡献	<p>负责单位主要完成了以下工作</p> <p>(1) 文献和调查研究;</p> <p>(2) 代表药物“一线两面”思维导图绘制;</p> <p>(3) 教学设计、实施、验证、总结;</p> <p>(4) 成果推广应用。</p> <p style="text-align: right;">  2026年 06月 15日 </p>		